

**ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН  
БА НОМИ С. АЙНӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 378:800/809  
ТКБ 74.58+81.2(0)  
Б – 69

**БОБОҶОНОВА МУНИРА ЮСУФҶОНОВА**

**МЕТОДИКАИ АМАЛИСОЗИИ ҲАМКОРИҶОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ  
ҶИҶАТИ ТАШАККУЛИ САЛОҶИЯТМАНДИИ  
КОММУНИКАТИВИИ ДОНИШҶУӢНИ ИХТИСОСҶОИ  
ЗАБОНҶОИ ХОРИҶӢ ДАР ЗИНАИ ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ  
ОМУЗГОРӢ**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои  
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08.04 - Назария ва методикаи  
таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)

Душанбе – 2024

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими забони англисии ДДОТ ба номи С.Айнӣ иҷро гардидааст

**Роҳбари илмӣ:** Мачидова Бибиҳафиза – доктори илми педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири ДДОТ ба номи С.Айнӣ

**Муқарризони расмӣ:** Шоҳиён Нуралӣ Набот – д.и.п., профессори кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти руси ДДБЗТ ба номи С. Улуғзода

Қаршиева Гулҳумор Гулбадановна – н.и.п., дотсент, мудири кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии ДДБ ба номи Н.Хусрав

**Муассисаи пешбар:** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳимоя рӯзи “03” июли соли 2024, соати 10<sup>00</sup> дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D КОА-47 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва дар сомонаи [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj) шинос шудан мумкин аст.

**Автореферат « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соли 2024 фиристода шуд.**

**Котиби илмии Шӯрои диссертатсионӣ,  
н.и.п., дотсент**

**М.Обидова**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзӯи таҳқиқот.** Зинаи таҳсилоти олии касбӣ заминаи асосӣ ва муайянкунандаи сатҳи касбияти чома ва таъмини тамоми соҳаҳои хоҷагии халқ бо мутахассисони соҳибкасб мебошад. Дар замони Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар зинаи таҳсилоти олии касбии кишвар дигаргуниҳои зиёде ба вуҷуд омаданд. Дастуру хидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо фаъолони соҳаи маориф (аз 28 августи соли 1995) барои ислоҳоти зинаи таҳсилоти олии касбии кишвар заминаҳои меъёрии ҳуқуқиро фароҳам оварданд. Дар ҳамин асос як қатор санадҳои меъёрию ҳуқуқии танзимкунандаи муносибатҳои соҳаи маорифи кишвар таҳия ва тасдиқ гардид. Аз ҷумла, Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тасдиқи барномаи давлатии тақвими ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 ва тамдиди он то давраи солҳои 2030», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ” (1996), “Стратегияи миллии рушди таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2007-2015”, “Барномаи давлатии рушд ва вориднамоии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (3 декабри соли 2004, таҳти № 468), “Стратегияи миллии рушди таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020”, Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии касбӣ» ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳавӣ ҳуҷҷатҳои мебошанд, ки мазмуни таҳсилоти олии касбӣ, моҳияту муҳлати таълим ва усулҳои ташхиси сифати таҳсилоти олиро бо назардошти дастовардҳои умумибашарӣ муайян мекунад.

Гузариши муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар ба низоми кредитии таҳсилот ва ташаккули муносибати босалоҳият дар таълим имкон дод, ки ба зинаҳои таҳсилоти миллӣ, дараҷаҳои академии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сатҳи байналмилалӣ баҳогузорӣ карда шуда, ҳалли проблемаҳои зерини муосири ҷаҳонишавии соҳаи маориф амалӣ гарданд. Аз ҷумла: – ҳамгироии низоми миллии таҳсилот дар фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ; – таъмини ҳаракати академии субъектҳои раванди таҳсилот; – таъмини озодии академии донишҷӯ ва омӯзгор.

Зимнан бояд қайд кард, ки дар даврони соҳибистиклолии

Тоҷикистон ҳамкориҳои байналмилалӣ кишвар дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ густариш ёфта, низоми таҳсилоти олии касбии кишвар ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ ворид шуд ва ташкили низоми кредитӣ таҳсилот ва ташаккули муносибати босалоҳият дар таълим дар миқёси ҷумҳурӣ ба яке аз равандҳои стратегияи рушди ин соҳа табдил ёфт.

Тавре маълум аст, фарҳанги педагогӣ дар фаъолияти омӯзгорӣ ба омили асосӣ ва аз ҷиҳати касбӣ аҳаммиятнок мубаддал гардида, унсури муҳими омодакунии касбии мутахассиси ояндаи забони хориҷӣ ба ҳисоб меравад. Ҷузъи муҳими таркибии ин раванд салоҳиятмандии коммуникативӣ мебошад, ки он аз маҷмӯи сифатҳои ҳамгирои шахсияти омӯзгор ҳамчун фарогирандаи донишу арзишҳои муносибати коммуникативӣ ва принсипҳои ахлоқии рафтори касбӣ иборат мебошад.

Қобили зикр аст, ки дар даҳсолаи охир рағбат ба масъалаҳои консепсияи коммуникатсияи байналмилалӣ афзуда истодааст. Вале дар илми педагогика ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ моҳият, мундариҷа ва таркиби падидаи муоширати ҳамкориҳои байналмилалӣ мавриди таҳқиқот буда, нокифоя омӯхта шудаанд. Ҳамаи ин мубрам будани коркарди назариявӣ ва амалии масъалаҳои марбут ба ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро дар раванди таълими муассасаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ тасдиқ менамояд.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Масъалаҳои байналмилалӣ ва иттилоотикунӣ соҳаи маориф, рушди таҳсилоти олии ва ҳамкориҳои байналмилалӣ муассасаҳои таҳсилоти олии аз ҷониби муҳаққиқони рус: Е. Андреев, Ю.В.Бойко, И.И.Ганчеренок, Е.В.Гулбинская, В.П.Демкин, М.Добринин, С.Д.Еникеева, Е.Г.Ермолева, В.П.Зинченко, В.Извозчиков, С.Лебедев, А.П.Лиферов, В.П.Панкратов, М.Пивоварова, Х.Себкова, П.Скотт, Р.Строгин, В.М.Филиппов, П.Фролкин ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар таҳқиқоти М.Б.Бабахонов, В.В.Бартолд, З.Р.Раҷабов, Л.Костепко, Н.Логофет, А.Мухтаров, А.В.Панков, Х.П.Соловев, Л.А.Перепелисина, А.Н.Халфин, М.Юлдошева, Х.Г.Сайфуллоев, Н.Т.Сатторова ва дигарон масъалаҳои таърихи инкишоф ва мустаҳкам шудани муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ, аз ҷумла бо Россия, мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.

Бояд қайд кард, ки олимони рус Д.Абакумов, Н.В.Акинфиева, А.Н.Аринин, А.П.Владимирова, Ю.Л.Воробёв, Б.Гершунский, Ю.Д.Гранин, Н.П. Иванов, И.Ф.Кефели, В.Коптюг, К.Ляменков, Г.Малинетский, Х.А.Махутов, А.Б.Миронов, И.М.Могилевкин, М.Н.Осмова, А.Урсул таҳқиқотҳои худро ба омӯзиши стратегияи рушди устувори ҷомеаи ҷаҳонӣ ва нақши таҳсилоти олии касбӣ бахшиданд.

Доир ба ҷаҳонишавии ҳамкориҳои байналмилалӣ, сатҳи сифати таълим дар донишгоҳҳои хориҷӣ, вижагиҳои системаи кредитии таҳсилот муҳаққиқони хориҷӣ D.F.J.Campbell, B.Felderer, S.Davies, N. Guppy, A.Geuna, B.Martin, U.Schimank, M.Whines ва дигарон ихзори ақида намудаанд.

Ҳамчунин, асарҳои муҳаққиқони тоҷик Р.Алимов, Ш.Бобоев, Ҳ.Зарифӣ, З.Саидов, А.Сабуров, М.Тоштемиров, А.Шарифов ва К.Юлдошев оид ба рушди устувори таҳсилоти олии маводи пурмазмун ба шумор мераванд.

Бояд гуфт, ки олимони тоҷик дар соҳаҳои педагогика, психология, лингводидактика ва фарҳанги Чумхурии Тоҷикистон, аз қабилӣ С.Абдуллоев, Қ.Қодиров, И.Каримова, А.Нуров, С.Рачабов, З.Рачабов, Б.Тахохов, И.Тупайло, Р.Ҳошимов, Ф.Шарифзода, А.Шарифов, П.Ҷамшедов, Х.Г.Сайфуллоев, У.Юлдошев, Н.М.Юнусова, Д.Ашурова, Б.Мачидова, Н.Н.Шоҳиён, З.Х.Сайфуллоева, Ҷ.Х.Файзализода ва дигарон дар омӯзиши масъалаҳои рушди таҳсилоти олии касбӣ, ташаккули шахсият ва инкишофи муносибати босалоҳият таҳқиқотҳои назаррас анҷом додаанд.

Бо вучуди таҳқиқоти мавҷуда оид ба рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ бояд қайд кард, ки як қатор **ихтилофот** миёни падидаҳои зерин мавҷуданд, ки *агар* онҳо ҳаллу фасли худро ёбанд: –тамоюли донишҷӯёну омӯзгорон ва корфармоён ба иҷрои талаботҳо вобаста ба баланд бардоштани сифати таҳсил дар мактаби олии таҳия карда шавад; –дараҷаи омодагии субъектҳои фаъолияти таълимӣ ба ҷустуҷӯи яқҷояи вариантҳои мутобиқи тақмили таҳсилоти ватанӣ коркард карда шавад; –ҳамон меъёрҳои таҳсилоти олии касбӣ, ки ба талаботҳои пешрафти муносири илмию техникаӣ ва иҷтимоӣ бомуваффақият мутобиқ шуда метавонанд, муқаррар карда шавад; –мутобиқати донишу малакаҳои мутахассисони маълумоти олидошта ба

талаботҳои бозори меҳнати дохилӣ ва хориҷӣ нишон дода шавад;— таъсири ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи маориф ба сифати таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳат ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирад; —маълумоти оморӣ аз он шаҳодат диҳад, ки ҳарчанд дар ин самт анҷоми корҳо ба роҳ монда шуда, низоми кредитии таҳсил бомуваффақият қорӣ қарда шудааст, вале, мутаассифона, сифати таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба талаботҳои муосир пурра мутобиқ нест; —дараҷаи омодагии касбии омӯзгорони аксар мактабҳои олий ба талаботи стандартҳои ҷаҳонӣ ҷавоб дода наметавонад;—ихтилофот байни тамоюли анъанавии усулҳои таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба мутолиаи матнҳои дорои фаъолияти байналмилалӣ ва афзоиши эҳтиёт ба малакаҳои муоширати шифоҳӣ ва хаттӣ бо назардошти ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён ҳал қарда шавад.

Дар асоси ин ихтилофот мо проблемаи таҳқиқотро тавҷеҳ қардем, ки аз ошқор сохтани шароитҳои педагогие иборат мебошад, ки онҳо ба раванди ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷии муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ таъсири самарабахш мерасонанд. Ин имконият дод, ки мавзӯи таҳқиқот муайян қарда шавад: “Методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ”.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ:** Таҳқиқот бо нақшаи илмӣ ва барномаҳои Раёсати илм ва инноватсияи ДДОТ ба номи С.Айнӣ мувофиқат мекунад. Илова бар ин вобаста ба мавзӯи таҳқиқотӣ ДДОТ тавассути пешниҳоди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар татбиқи барномаҳои созмонҳои байналмилалии АСТР/ACCELS, ЮНЕСКО, БРСММ, Корпуси Сулҳ, Бунёди СОРОС, Хадамоти иттилоотии ИМА (USIS), Шӯрои Таҳқиқоти Байналмилалии Амрико (IREX), Шӯрои Бритониё дар Тоҷикистон, Бюрои ҳамкориҳои забонӣ ва омӯзгории Сафорати Фаронса дар Тоҷикистон, Хадамоти мубодилаи академии Олмон (DAAD) ва ғайра ҳамқорӣ дорад.

## ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

**Мақсади таҳқиқот** - коркарди назариявӣ ва санчиши озмоишии модели ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии касбӣ дар донишгоҳҳои омӯзгории Тоҷикистон.

### **Вазифаҳои таҳқиқот:**

1. Таҳлили назариявии проблемаи ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии касбӣ амалӣ карда шавад.

2. Вазъи рушди фаъолияти байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ ошкор гардонда шавад.

3. Моҳият ва мундариҷаи ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ ва шароитҳои ташаккули онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ муайян карда шавад.

4. Модели ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ ва технологияи амалигардонии он дар раванди таълим дар факултетҳои забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ коркард карда шавад.

5. Меъёрҳо ва дараҷаҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар шароитҳои таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ муайян карда шаванд.

6. Самаранокии технологияҳои инноватсионии педагогӣ дар рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар таълими таҷрибавии онҳо ошкор ва аз лиҳози озмоишӣ санчида шавад.

**Объекти таҳқиқот** - раванди рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ.

**Предмет (мавзу)-и таҳқиқот** – методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ дар ташаккули салоҳиятмандии

коммуникативии донишчӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ.

**Фарзияи таҳқиқот.** Асоси таҳқиқотро назарияи зерин ташкил медиҳад: рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаққули салоҳиятмандии коммуникативии донишчӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ пурсамар хоҳад гардид, агар: –ҳамкории самараноки байналмилалии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои узви ИДМ ва мамлакатҳои хориҷӣ ҳамоҳанг карда шавад; –низомии дидактикие, ки азхудкунии давра ба давраро дар чараёни омӯзиши фанҳои предметӣ ва касбӣ таъмин месозад, ба вучуд оварда ва дар амал ҷорӣ карда шавад; –меъёрҳо ва дараҷаҳои рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаққули салоҳиятмандии коммуникативии донишчӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ муайян карда шаванд; – модели рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаққули салоҳиятмандии коммуникативии донишчӯён дар самаранокии технологияи инноватсионии педагогӣ дар раванди таълими забони хориҷӣ ошкор, тавсиф ва аз лиҳози озмоишӣ санҷида шавад; –дар раванди таълим бештар методҳо ва воситаҳои технологияҳои муоширатӣ, ки навҳои гуногуни фаъолияти касбии донишчӯёнро фаро мегиранд, истифода бурда шаванд. –низомии таълим дар мактабҳои олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо таъмини технологияҳои инноватсионии омодаسازی мутахассисоне, ки ба талаботҳои муосир ҷавобгӯ буда, дар бозори меҳнат рақобатпазиранд, навсозӣ карда шавад.

**Соҳаи таҳқиқот:** Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мувофиқат мекунад.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳила аз соли 2018 то соли 2024 гузаронида шуд.

**Дар марҳилаи якум - муқарраркунанда (2018-2019)** адабиёти илмӣ ва таълимию методӣ омӯхта шуда, усулҳои асосии омӯзиши мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян гардиданд. Дар ҳамин марҳила аҳамияти мавзӯи таҳқиқотӣ асоснок ва дараҷаи таҳқиқи он пешниҳод гардида, заминаҳои илмӣ таҳқиқот таҳия ва фарзияи корӣ муҳтасар ифода карда шуд. Ҳуҷҷатҳои оморӣ ва ҳисоботии мактабҳои олий, инчунин қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф омӯхта шуда, таҳқиқотҳои мавҷуда ва пештар гузарондашудаи баҳодиҳии самаранокии таъмини



сифати таҳсилоти олии касбӣ дар шароити ҳамкориҳои байналмилалӣ таҳлил ва ташҳис гардид. Пойгоҳ ва методҳои ташкили баргузориҳои кори таҳқиқотӣ интиҳоб карда шуд.

**Дар марҳилаи дуюм - ташаккулдиҳанда (2020-2021)** усул ва воситаҳои амалисозии модели технологияи таъмини сифати таҳсилоти олии касбӣ дар шароити ҳамкориҳои байналмилалӣ баррасӣ гардида, ҷанбаи ташкилии техникӣ ва асоснокӣ мантиқию мазмунӣ он омӯхта шуд. Моҳият, мазмун ва хусусиятҳои хоси сифати таҳсилоти олии касбӣ дар шароитҳои муосир муайян гардиданд. Ихтилофҳо дар самтҳо ва усулҳои баланд бардоштани сифати таҳсилоти ватанӣ дар шароитҳои афзоиши суръати пешрафти илмӣю техникӣ ва иҷтимоӣ таҳқиқ карда шуданд. Ихтилофҳо дар фаҳмиши мазмун ва шаклҳои баланд бардоштани сифати таҳсилоти касбӣ, субъектҳои асосии ҷараёни таълим: омӯзгорон - донишҷӯён - корфармоён ошкор гардиданд.

**Дар марҳилаи сеюм - ҷамъбасти (2022-2024)** кори озмоишӣ ташкил ва баргузор карда шуд. Дар озмоиш шароитҳои педагогӣ салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ коркард ва санҷида шуданд, ки инҳоро дар бар мегиранд: актуализунонии ташаккули сифатҳои шахсиятии донишҷӯён (масъулиятшиносӣ, мустақилият, ташаббускорӣ, ҷидду ҷаҳд, фарҳанги ботинӣ, донишмандӣ ва ҳоказо) дар муҳити тамоюли гуманитарии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ; истифодаи технологияҳои гуманитарӣ дар омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ; баҳодихии дараҷаи ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ. Тафтиши таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ ва шароитҳои ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии омӯзгорони оянда ҳангоми омӯзиши ЗХ дар муҳити бисёрҷабҳии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ ғояҳои асосии фарзияро тасдиқ карда, татбиқшавандагии амалӣ ва таъсирбахшии худро исбот намуд.

Муайянсозии ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ дар аввал ва охири таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ натиҷабардорӣ ва ҷамъбаст шуданд.

Дар ҳамин асос маълумотҳои гирифташуда таҳлилу тафсир ва коркарди омории маводи таҳқиқот гузаронида шуд, инчунин

тавсияҳои амалӣ ва натиҷаҳои умумии таҳқиқот пешниҳод гаштанд. Ба ғайр аз ин, барасмиятдарории кори диссертатсионӣ анҷом ёфт ва дурнамои омӯзиши масъалаи таҳқиқот муайян гардид.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот.** Асосҳои назариявии диссертатсияро дастовардҳои илмӣ олимон ва мутафаккирони гузаштаи русу аврупоӣ, таҳқиқоти мутахассисони собиқ шуравӣ, муҳаққиқони муосири ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаи педагогика, ки ба таҳлили масъалаҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ ва салоҳиятмандии коммуникативӣ бахшида шудаанд, ташкил медиҳад.

Муаллиф барои омӯзиш ва таҳлилу баррасии ҳаматарафаи паҳлуҳои гуногуни мавзӯ ба таълифоти педагогии муҳаққиқони ватанӣ, аз қабили С.А.Абдуллоев, Қ.Б. Қодиров, И.Х.Каримова, А.Нуров, С.Р. Раҷабов, З.Ш. Раҷабов, Б. Таҳохов, И.Л. Тупайло, Р.И. Хошимов, А. Шарифов, П.Чамшедов, У.Р.Юлдошев, Д.Ашурова, С.С. Авғонов ва дигарон таъя намудааст. Дар ин ҷо метавон ба асару мақолаҳои донишмандони тоҷик: Ф.Шарипов, Х.Ғ. Сайфуллоев ва дигарон ишора намуданд, зеро дар ин таҳқиқот аз онҳо ба таври васеъ истифода бурда шудааст.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** оид ба ҷараёни ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ муносибатҳои коммуникативӣ (И.Л. Бим, Н.И. Гез, С.Э.Негматов, Е.И.Пассов, Х.Ғ.Сайфуллоев, З.Х.Сайфуллоева, В.В. Сафонова ва дигарон), фарҳангшиносӣ (Е. В. Бондаревская, И. С. Кон ва дигарон), шахсиятӣ-фаъолмандӣ (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, Л. С. Виготский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Леонтев ва дигарон), байнифарҳангӣ (П.А.Сорокин, И.И.Лейфа, Ю.Н.Трил ва дигарон), системавӣ (А.Г.Асмолов, О.А. Абдулина, А.И.Кукуев ва дигарон); асарҳо доир ба методикаи таълими забонҳои хориҷӣ марбут ба проблемаи салоҳиятмандии коммуникативӣ ва фарҳанги муоширати нутқӣ; пажӯҳишҳои касбшиносии омӯзгори забони хориҷӣ; муносибатҳо оид ба таълими муоширати касбии забони хориҷии мутахассисони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ташкил медиҳанд. Таҳлили қоидаҳои бунёдӣ ва назариявии Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забон», «Дар бораи маориф», Консепсияи мактаби миллӣ, Стандарти давлатии таҳсилот, Консепсияи

таҳсилоти муттасил, назарияи раванди яклухти педагогӣ, назарияи ташаккули шахсият, ҳамчунин санадҳои директивии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳанд.

**Ба сифати сарчашмаи маълумот** осори фалсафӣ, фарҳангшиносӣ, психология, ҷомеашиносӣ ва педагогии олимони доир ба масъалаҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ, муносибати босалоҳият, салоҳияти коммуникативӣ, моделҳои таҷрибавӣ, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва ғайра истифода гардидаанд.

Масъалаҳои салоҳиятмандии коммуникативӣ, хусусиятҳои миллӣ-фарҳангии ин ё он миллат, зарурати инкишофдиҳии ҳусни таваҷҷуҳ ва парвариши таҳаммулпазирӣ дар ҳамкориҳои байналмилалӣ дар осори муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ имрӯз дар якҷанд самт мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд: салоҳиятмандии коммуникативии байнифарҳангии донишҷӯён дар раванди омодагардонии касбӣ (С.Н.Алиев, З.Х.Сайфуллоева, И.Е.Павленко), консепсияи гуфтугӯи фарҳангҳо дар таҳсилот ва таълими забонҳои хориҷӣ (В. С. Библер, А.И. Кукуев, С.Э.Неъматов, В. В. Сафонова, Е. И. Пассов); ташаккули салоҳиятмандии байнифарҳангӣ (И. А. Зимняя, А.П.Бостанжи, А.П.Садохин, Х.Г.Сайфуллоев, Р.А.Свиридон, И.С.Соловёва, В.П.Фурманова); Асарҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон; санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020, Барномаи давлатии тақвими ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 ва тамдиди он то давраи солҳои 2030 ва ғайра ташкил намудаанд.

**Заминаҳои эмпирикӣ.** Барои ҳалли вазифаҳои таҳқиқот **усулҳои зерини умумиилмӣ** ва махсус истифода бурда шуданд: – усулҳои эмпирикӣ (мушоҳида, тавсиф, пурсиш, моделсозӣ); – усулҳои таҳлили назариявӣ (ретроспективӣ, қиёсӣ, мунтазам); – усулҳои омории коркарди маълумотҳо; – таҳлили назариявии адабиёти илмию педагогӣ; – таҳлили стандартҳои таҳсилот, барномаҳои омодагӣ аз рӯи фанҳои касбӣ.

Қисми озмоиши таҳқиқот дар заминаи факултети забони англисӣ ва забонҳои Шарқ, инчунин факултети забонҳои романӣ-

германи ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва факултетҳои забони англисӣ ва забонҳои романӣ-германи ДБЗХТ ба номи С.Улуғ зода гузаронда шуд. Дар озмоиш 14 омӯзгори забонҳои англисӣ ва олмонӣ ва 470 донишҷӯи курсҳои I-IV, ки оид ба ихтисосҳои «Омӯзгори забони англисӣ», «Омӯзгори забонҳои олмонӣ (фаронсаӣ)» таълим мегирифтанд, ширкат варзиданд.

**Пойгоҳи таҳқиқот:** Ба сифати пойгоҳи таҳқиқот Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ ва Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода интихоб гардиданд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот** иборатанд аз:

1. Дар илми педагогика ва таърихи маорифи Тоҷикистон методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯхта шуд.

2. Методологияи инкишофи ҳамкориҳои байналмилалӣ мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷустуҷӯи роҳҳои нави баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии касбӣ пешниҳод гардид.

3. Дастовардҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ донишгоҳҳои Тоҷикистон дар самти баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии касбӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтанд.

4. Қавоиди концептуалии равияи шахсиятӣ-фаъолмандӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ коркард гардид.

5. Моҳият ва сохтори салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён зимни таълими муошират бо забони хориҷӣ дар муҳити бисёрзабонӣ муайян ва қисматҳои он (забонӣ, коммуникативӣ, мавзӯӣ, тамоюли шахсиятӣ, таълимӣ) муайян гардида, иҷрои мундариҷавии онҳо мавриди баррасӣ қарор дода шуд.

6. Модели ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар самаранокӣ технологияҳои педагогӣ зимни таълими муошират бо забони хориҷӣ коркард ва пешниҳод гардид.

7. Пешниҳоди низомӣ санҷиши ташаккулёбии салоҳиятмандии коммуникативии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, ки меъёрҳои коммуникативӣ, фарҳангшиносӣ, касбӣ ва шахсиятӣ-фаъолмандӣ ва

нишондодҳои фарогир аз рӯи меъёр.

### **Нуктаҳои ба химоя пешниҳодшаванда.**

1. Модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар самарабахшии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муошират бо забони хоричӣ мақсад, вазифа, маҷмӯи принсипҳо, давраҳои ташаккулёбии он ва меъёрҳои баҳогузорино дорост.

2. Таркиби қисматҳои салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён аз қисматҳои забонӣ, коммуникативӣ, мавзӯӣ, таълимӣ, шахсиятӣ-фаъолмандӣ ва мундариҷаи фарҳангшиносии онҳо иборат мебошад.

3. Қавоиди концептуалии равияи шахсиятӣ-фаъолмандӣ ба ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар шароитҳои бисрӯзабонии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ мусоидат менамояд.

4. Раванди ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён ба ҳамкориҳои байналмилалӣ дар заминаи коммуникатсияи байнифарҳангӣ алоқаманд мебошад.

5. Шароитҳои ташкилию педагогӣ ба таъмини сифати баланди таҳсилоти олии касбӣ: ташкили ҳаракати академии субъектҳои таълим, рушди робитаҳои бисёрҷонибаи илмӣ ва илмию методии мактабҳои олии кишварҳои гуногун, рушди пайвастаи инфрасохтори мактабҳои олий, рақамикунонии таҳсилот дар мактабҳои олий, таҳияи барномаҳои таълимӣ (онлайнӣ) ва иштироки мактабҳои олий дар татбиқи лоиҳаҳои байналмилалӣ мусоидат мекунад.

6. Шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ дар баланд бардоштани самаранокии ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён: фаъолияти бочидду ҷаҳди махсус, ки ба шавқу рағбати онҳо барои омӯзиши фарҳанги ғайрзабонӣ таҳрик медиҳад; методҳои тамоюли фарҳангӣ зимни омӯзиши забони хоричӣ; робитаҳои байналмилалӣ дар рафти инкишофи салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён таъсир мерасонанд.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот** аз он иборат аст, ки дар диссертатсия дар асоси талабот ба мутахассиси ояндаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар самарабахшии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муошират бо забони хоричӣ коркард шуд: банизодарории мақсад, вазифаҳо ва

мачмуи принципҳо, мундариҷаи таълим, шароитҳои педагогӣ, давраҳои таҳқиқоти озмоишӣ ва меъёрҳои арзишмандии маҳорат ва малакаҳои ташаккулёфта гузаронида шуд. Диссертатсияи мазкур дар заминаи таҳлили адабиёти илмӣ ва омӯзиши равандҳои ҷаҳонишавӣ навишта шуда, дар он нисбат ба хусусиятҳои рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон хулосаҳои илман асоснок баён гардидаанд. Бинобар ин, таҳқиқоти мазкур, пеш аз ҳама, дар шароити Тоҷикистон барои таҳқиқи минбаъдаи раванди ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ заминаи илмию назариявӣ ба шумор меравад.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** ба модели пешниҳодгардида асос меёбад, ки он аз дидгоҳи назариявӣ асоснок ва ба таври озмоишӣ барои ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён-бакалаврҳо ва самарабахшии технологияҳои инноватсионӣ ҷангоми таълими коммуникатсияи байнифарҳангӣ санҷида шуда ба ҳисоб меравад.

Хулосаҳои ҳосилшуда ба ҳаллу фасли масъалаҳои алоқаманд бо соҳаи ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ мусоидат намуда, ба сифати асоси назариявӣ барои гузаронидани таҳқиқотҳои минбаъдаи илмӣ, инчунин таҳияи сиёсати давлатӣ дар соҳаҳои фарҳанг ва маориф хизмат мекунад. Маводи кори диссертатсиониро зимни корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, ташкилу гузаронидани чорабиниҳои давлатӣ, таҳияи назария, стратегия ва барномаҳои соҳавӣ, таҳияи курсҳо, дастурҳои таълимӣ, барномаҳо доир ба илмҳои ҷомеашиносии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, инчунин дар ҷараёни ташкилу гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ дар муассисаҳои таълимӣ истифода бурдан мумкин аст.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот:** Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо дуруст гузоштани вазифаҳо, истифодаи маълумотҳои омори расмӣ; асоснокии мавқеъҳои методологӣ; мутобиқат ба маҷмуи усулҳои истифодашуда оид ба предмети таҳқиқот, вазифаҳои гузошташуда ва таҷрибаи шахсии муҳаққиқи рисолаи мазкур таъмин мешавад. Илова ба ин, мувофиқати натиҷаҳои таҳқиқот бо дигар корҳои пажӯҳишудаи муҳаққиқ ва бо муқаррароти ибтидоии назариявӣ муайян гардид.

**Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия дар мавзуи “Методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии

донишчӯёни ихтисосҳои забонҳои хоричӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ” аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мувофиқат мекунад.

**Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот** дар гирифтани натиҷаҳои илмӣ бо гузоштани масъала, таҳияи асосҳои методологии таҳқиқот, мақсади умумӣ ва методикаи озмоиш аз рӯи масъалаи таҳқиқот, таҳияи модели ҳамкориҳои байналмилалӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишчӯён дар самарабахшии технологияҳои педагогӣ зимни таълими муошират бо забони хоричӣ барои тақвияти фаълмандии мустақилонаю маърифатии донишчӯёни мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин роҳбарӣ ва иштирок дар кори озмоишӣ муайян мегардад.

#### **Тасвӣб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.**

Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мавридҳои зерин баррасӣ гардидаанд:

–гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи методикаи забони англисии ДДОТ ба номи С.Айнӣ; –маърузаҳо дар конфронсҳои илмӣ-амалии ДДОТ ба номи С.Айнӣ; –суханронӣ дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ ва мизҳои мудаввар ; –мулоҳизаҳои асосии диссертатсия ва қисмати озмоишии таҳқиқот дар қорҳои таълимӣ ва беруназаълимии ДДОТ ба номи С.Айнӣ мавриди санҷиши зарурӣ қарор гирифта, амалӣ гаштаанд; –мазмунӣ асосии рисола дар ҷаласаи васеи кафедраи методикаи таълими забони англисӣ ва кафедраи педагогикаи умумии ДДОТ ба номи С.Айнӣ мавриди муҳокима қарор гирифтааст; –қоидаҳои асосии диссертатсия ва қисми озмоишии таҳқиқот дар қорҳои таълимӣ, берун аз таълимӣ дар ДДОТ ба номи С.Айнӣ ва ДБЗХТ ба номи С.Улуғзода санҷида шудаанд.

#### **Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.**

Натиҷаҳои асосӣ дар маводи Паёми ДДОТ ба номи С.Айнӣ, маҷмӯаҳои маводи конфронсҳо инъикос ёфтаанд, аз санҷиши зарурӣ гузаштанд, дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, мизҳои мудаввар, семинар ва тренингиҳо васеъ баррасӣ шудаанд, дар 10 мақола инъикос ёфтаанд, аз ҷумла 4 мақола дар нашрияҳои тавсиякардаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ба таъ расидаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми кори диссертатсионӣ.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, ҳашт зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Муҳтавои диссертатсия дар ҳаҷми 174 саҳифаи чопӣ инъикос ёфта, дар дохили қор 7 ҷадвал, 6 диаграмма мавҷуд мебошад. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 205 номгӯй ва сарчашмаҳоро фаро мегирад.

### **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯ, дараҷаи коркарди масъала таҳлил гардида, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои асосии таҳқиқот муайян гардида, тавсифи асосҳои назариявӣ методологӣ, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори диссертатсионӣ, навгонии илмӣ ва муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ шудаанд.

Дар боби якуми рисола «Асосҳои назариявии рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ донишгоҳҳои Тоҷикистон» паҳлуи назариявии масъалаи таҳқиқшаванда мавриди омӯзиш қарор гирифта, аз ҷумла таъкид гардидааст, ки дар таъмини пешрафти ҳамагуна соҳаи амалкунанда, бояд фаъолияти он ба низом дароварда шавад.

Дар зербоби якуми боби мазкур “Таърихи масъалаҳои рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ мактабҳои олии дар таҳқиқоти психологӣ ва педагогӣ” оварда шудааст, ки дар шароити муосир рушд ва таҳкими муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ аҳамияти хоса дорад. Низом ин маҷмуи унсурҳои бо ҳам пайвастшуда ва мафҳуми барои дониш тавассути принципҳои мушаххаси объекти интегралӣ, воситаҳои расмӣ муайяни концептуалӣ ва такрористеҳсоли хизматрасонанда мебошад. Низоми маориф низ аз лаҳзаи ба вучуд омаданаҳамчун дар пешрафт қарор дорад ва маънои пешрафт қуллан тағйир ёфта набуда, балки ягонагии тағйирёбии мушаххаси низомро аз ҳолати камтартиб ба ҳолати танзимшуда ва баръакс, ҳамчун раванди мураккабшавии он, тағйирёбии низомро аз лаҳзаи пайдоиш то аз байн рафтани он ифода мекунад.

Системаи маориф ва илми кишвар раванди фаъоли ҳамгироӣ ба ҷомеаи ҷаҳониро ба роҳ монда, ҳамкориҳои Тоҷикистону кишварҳои ҷаҳонро дар ин самт густариш медиҳад. Дар ин замина, аз соли 1992 то инҷониб бо кишварҳои хориҷӣ зиёда аз 160 созишномаи байниидоравӣ ва байниҳукуматӣ оид ба ҳамкорӣ дар



соҳаи маориф ва илм ба имзо расидааст.

Вобаста ба ин, таъкид гардидааст, ки масъалаҳои ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон бо кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва кишварҳои хориҷӣ дар тайёр кардани мутахассисони баландихтисос яке аз самтҳои афзалиятноки фаъолияти онҳо мебошанд. Ба андешаи муҳаққиқони ватанӣ, «таърихи муносибатҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон бо муассисаҳои таҳсилоти олии касбии дигар кишварҳо аз солҳои 30-юм, аз замони ташкил ёфтани аввалин донишгоҳҳои кишвар оғоз мегардад. Дар солҳои 30-80-ум муносибатҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон асосан бо муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишварҳои Иттиҳоди Шӯравӣ ба роҳ монда шуда буд». Дар ин равиш, сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистони соҳибистиқлол интернационализатсияи таҳсилоти олиро ҳамчун яке аз самтҳои муҳим бо мақсади ҳамгироии мактабҳои олии Тоҷикистон ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ дар бар мегирад. Мактабҳои олии Тоҷикистон аз таҷрибаи донишгоҳҳои кишварҳои дигар ҳарчӣ бештар истифода бурда, қадамҳои худро пайваستا бо он чизе, ки дар ҷомеаи ҷаҳонии таҳсилот нав аст, муқоиса мекунанд, пеш мераванд.

**Зербоби дуюм** “Равияи шахсиятӣ – фаъолмандӣ дар ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар ҳамкориҳои байналмилалӣ” номгузори гардида, тавре омадааст равияи шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ ба тасвири муназзами ҳодисаҳо асос ёфтааст, ки мазмуни он тадқиқоти психология, психоллингвистика ва педагогикаи гуманистист.

Ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ ба рушди ҳамкориҳо дар соҳаҳои иқтисод, сиёсат, менеҷмент, фарҳанг, тандурустӣ ва дигар соҳаҳо мусоидат карда метавонад. Рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ аз нуқтаи назари таъмини гуманизатсияи раванди таҳсилот ва тарбияи мутахассиси ҷавобгӯ ба талаботҳои муосир муҳим ва зарур ба ҳисоб меравад.

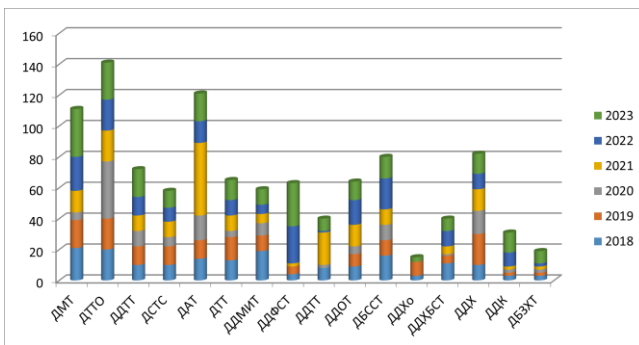
Бо воситаи **зербоби сеюм** “Моделҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён” муайян гардидааст, ки моделҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар раванди таълими муошират бо забони хориҷӣ барои дарки рафтори фарҳангӣ дар муошират шомили иқтидори бузург буда, донишхоро

оид ба хусусиятҳои фарҳанги дигар ташаккул медиҳад. Дар асоси муқоисаи фарҳанги худӣ ин модел воқеиятро таҳлил менамояд ва рафтори донишҷӯ ба тақомули шахсияти фарҳангӣ-забонӣ ва гуфтугӯи фарҳангҳо ҳамчун мақсади ниҳой мусоидат мекунад.

Таҳассусгирии донишҷӯёро ба назар гирифта, навиҳои нави вазифаҳо ва машқҳои фарҳангшиносӣ коркард гардидаанд, ки ба азхудкунии донишҳои нави умумифарҳангӣ ва байнифарҳангӣ - маҳоратҳои амалии ҳамкориҳои расмӣ, таълим дар заминаи иҷтимоӣ, инкишофи қобилиятҳо барои тафаккури эҷодкоронаи раёнагардида, тафаккури интиқодӣ ва таҳлили фарҳангӣ-контрастивии иттилооти хориҷӣ нигаронида шудаанд.

Дар зербоби **чоруми боби** мазкур “Самтҳои рушди муносибатҳои байналмилалии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон (солҳои 2018-2023)” оварда шудааст, ки муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ дар баъзе самтҳои муайяни муносибатҳои байналмилалӣ фаъолият намуда, ба дастовардҳои муайян ноил гардидаанд. Яке аз самтҳои муҳими муносибатҳои байналмилалии онҳо ба имзо расонидани созишномаҳои ҳамкорӣ бо муассисаҳои таҳсилоти олии касбии хориҷӣ мебошад, ки он дар диаграммаи 1. ифода гардидааст

**Диаграммаи 1.**



Бастани чунин созишномаҳо ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар имконият фароҳам овардааст, ки дар асоси он ҳамкориҳоро ба монанди таҷрибаомӯзии кӯтоҳмуддат ва дарозмуддат, вусъат додани зудҳаракатӣ ва мубодилаи академии донишҷӯёну омӯзгорон, яқоя таҳия намудани маҷаллаҳои илмӣ, баргузор кардани конференсияҳои байналмилалии муштарак ва дигар ҳамкориҳоро ба роҳ монанд.

**Боби дуом** «Технологияҳои инноватсионии педагогӣ чиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар ҳамкориҳои байналмилалӣ» низ аз чор зербоб иборат буда, мавқеи технологияҳои инноватсионии педагогиро дар ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар ҳамкориҳои байналмилалӣ мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Дар **зербоби якуми** боби дуом оид ба масъалаи истифодаи технологияҳои муосири таълим дар ташаккули ҳамкориҳои байналмилалӣ оварда шудааст, ки яке аз тадбирҳои муҳимтарини ноил шудан ба сифати таҳсилот дар сатҳи ҷаҳонӣ ва таъмини ҳаракати академии донишҷӯён ва омӯзгорон бо риояи принципҳои раванди Болония ин гузариши пайвастаи ҳамаи донишгоҳҳои Тоҷикистон ба ҳамкориҳои байналмилалӣ мебошад. Ҷумҳурии Тоҷикистон ба технологияи кредитии таълим на танҳо дар зинаҳои таҳсилоти олии касбӣ-бакалавр ва магистратура, балки дар низоми тайёрии баъдидипломи кадрҳои илмию педагогии дорони таҳассуси олии (докторантҳо) низ гом бардоштааст.

Бо воситаи **зербоби дуюми** боби дуом технологияи ташаккули ҳамбастагӣ ва шарикии байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ таҳқиқ гардида, муайян гардидааст, ки аксар донишгоҳҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо донишгоҳҳои хориҷӣ шартномаҳо ва созишномаҳои ҳамкорӣ доранд, ки дар асоси ин ҳуҷҷатҳо тарафҳо дар самти табодули донишҷӯён, магистрантон ва докторантон, инчунин такмили ихтисоси омӯзгорон ҳамкорӣ мекунанд. Ба сифати мисол ДДОТ ба н. С.Айниро овардан мумкин аст, ки дар заминаи фаъолияти ӯ дар самти ҳамкориҳои байналмилалӣ рисолаи таҳқиқотии мо дар он ҷо анҷом дода шудааст, бо зиёда аз 85 мактаби олии кишварҳои хориҷӣ ҳамкориҳои дуҷониба дорад. Шӯъбаи робитаҳои байналмилалӣ дар асоси Оиномаи муассисаи давлатии таълимии донишгоҳ ва низомномаи шӯъба, ки бо қарори Шӯрои олимони донишгоҳ тасдиқ шудааст, бо Маркази Конфутсия, сафоратҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Туркменистон, Ўзбекистон, Фаронса, Украина, Белоруссия, Ҷумҳурии Федералии Олмон, Федератсияи Россия, ИМА, Маркази фарҳангии ҳамкориҳои Россия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон робитаҳои мутақобилан судманд барқарор намудааст. Бо мақсади ба низом даровардани тартиби таҳсили шахрвандони хориҷӣ дар донишгоҳ «Қоидаҳои ҳатмӣ барои шахрвандони хориҷӣ» амал менамояд, ки шахрвандони

хориҷӣ танҳо баъди имзои ин ҳуҷҷат ва бастанӣ қарордод бо донишгоҳ метавонанд таҳсил намоянд.

**Зербоби сеюм** боби дуюм “Тамоюлҳои глобализатсияи иттилоотӣ ва фарҳангӣ дар рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ” номгузорӣ гардидааст. Дар зербоби мазкур аз ҷумла таъкид гардидааст - ҷаҳонишавӣ як падидаест, ки тамоми ҷаҳонро фаро гирифта, ба фарҳанги мо новобаста аз хоҳишамон низ таъсир мерасонад. Барои ворид шудан ба ин раванд, моро зарур аст, ки дар баробари пазируфтани он манфиатҳои миллию давлатиамонро ҳифз намоем. Табиист, ки барои ҳама гуна пешрафт, хусусан дар соҳаи маориф мутобикқунонии барномаҳои таълимӣ ва стандартқунонии ихтисосҳо бо стандартҳои байналмилалӣ зарур мебошад. Аз ин рӯ, Ҷумҳурии Тоҷикистон низ пайваста барномаву стандартҳоро бо тақозои замон нав мекунад, ки бевосита ба сатҳу сифати таҳсил таъсири мусбӣ худро мерасонад. Зимнан бояд ёдовар шуд, ки соли 2021 аксари стандартҳои ихтисосҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ аз нав бознигарӣ шуда, ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дастрас гардиданд.

Дар **зербоби чорум** “Санҷиши самаранокии модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ва равияи шахсиятӣ-фаъолмандии донишҷӯён дар озмоиши таълимӣ” мундариҷа, натиҷаҳои таҳқиқоти қори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба самаранокии модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ва равияи шахсиятӣ-фаъолнокии донишҷӯён ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ дар ҷараёни таълими муоширати ғайрзабонӣ масъалагузорӣ гардидааст.

Қисми озмоиши таҳқиқот дар заминаи факултети забони англисӣ ва забонҳои Шарқ, инчунин факултети забонҳои романӣ-германи ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва факултетҳои забони англисӣ ва забонҳои романӣ-германи ДБЗХТ ба номи С.Улуғзода гузаронида шудааст. Мақсади таҳқиқот - аз ҷиҳати озмоишӣ тафтиши маҷмӯи шароитҳои педагогӣ ва модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ва равияи шахсиятӣ-фаъолнокии донишҷӯён ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии онҳо дар раванди таълими муошират бо забони хориҷӣ, инчунин дақиқ қардани ҳулосаҳои қавониди назариявӣ иборат буд.

Таҳқиқоти гузаронидашуда аз он шаҳодат медиҳад, ки татбиқи технологияҳои қорқардшуда, ба монанди технологияҳои тамоюли шахсӣ, технологияҳо дар асоси фаъолқардонӣ ва

пурмаҳсулкунонии таълим, технологияҳои бозигӣ ва интерактивии оmodасозии касбии мутахассиси ояндаи педагогӣ ба тағйироти кулли қисматҳои салоҳиятмандии коммуникативӣ ва байнифарҳангӣ дар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ таъсири мусбат расондааст. Натиҷаҳои ташаккули салоҳиятмандии коммуникативӣ ва байнифарҳангӣ дар гурӯҳи мазкур хеле поён ба назар расиданд, ки оид ба аҳамиятнокии ислоҳи низоми бавучудодаи оmodасозии касбии ғайрзабонӣ гувоҳӣ медиҳад.

Дар шароитҳои таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ кӯшишҳои раванди таълиму тарбия ба омӯзиши хусусиятҳои фарҳанги кишвар нигаронида шуда, дар ин чода таърих, ҳаёт ва анъанаҳои халқиятҳои, ки дар Тоҷикистон умр ба сар мебаранд, аҳамияти хоса дорад. Дар ин робита, фаъолияти муаллимони забони англисӣ ба эҳё, ҳифз ва рушди анъанаву арзишҳои халқӣ, ки пайванди силсилавии имрӯзро бо гузашта ва оянда таъмин мекунанду анъанаҳои миллиро дар кулли соҳаҳои фарҳанг ғани мегардонанд, нигаронида шудааст.

Мақсади таҳқиқот - аз ҷиҳати озмоишӣ тафтиш кардани маҷми шароитҳои педагогӣ ва модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ва амалигардонии равияи шахсиятӣ-фаъолмандии донишҷӯён ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии онҳо дар раванди таълими муошират бо забони хориҷӣ, инчунин дақиқ кардани хулосаҳои қавоиди назариявӣ мебошад.

Объекти озмоиш низоми оmodагии тамоюли касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ оид ба ташаккули салоҳиятмандии коммуникативӣ қарор гирифт.

Барои ташхиси самаранокии модели ҳамкориҳои байналмилалӣ ва равияи шахсиятӣ-фаъолмандии донишҷӯён ҷиҳати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии онҳо мо гурӯҳҳои озмоишӣ (ГО) ва гуруҳҳои санҷишӣ (ГС) ташкил кардем, ки донишҷӯёни курсҳои I-IV-ро дар бар мегирифт.

Дар раванди давраи муқарраркунандаи озмоиш методикаи маҷмӯии иборат аз чамъи методҳои истифодагардид, ки онҳо боэътимодии самарабахшии модели коркарднамудаи моро оид ба ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар раванди таълими муошират бо забони хориҷӣ: мушоҳида; пурсиши анкетаӣ, тестгузаронӣ, суҳбат, иҷрои супоришҳои вазифаҳои инфиродӣ таъмин мекарданд.

*Озмоиши ташаккулдиҳанда тафтиши самаранокии технологияи*

коркардаи моро пешбинӣ менамуд. Дар вақти озмоиши ташаккулдиҳанда мо ба муносибати маҷмӯӣ ба пурмаҳсулгардонии иттилоотикунонии таълими касбӣ таъя кардем.

*Давраи сеюм - ҷамъбаस्तкунанда* мақсади хулосабарории натиҷаҳои таҳқиқот ва коркарди омории онҳоро дошт.

Дар давраи ҷамъбасти қори таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳлили натиҷаҳои, ки дар рафти буришҳои санҷишӣ дар оғоз ва анҷоми озмоиш ба даст омадаанд, гузаронда шуд, ки ин имкон дод дараҷаҳои ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва гурӯҳҳои санҷишӣ муқоиса карда шаванд.

Маълумотҳои зимни санҷиши ибтидоӣ ва ниҳой бадастовардашуда фарқиатҳои калони дараҷаҳои ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии (СК) донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ (ГО, n=160) ва санҷиширо (ГС, n=148) нишон доданд. Натиҷагирӣ аз давраи санҷиш – ҷамъбаस्तкунанда дар ҷадвали 1. тасвир карда шудааст.

**Ҷадвали 1.**

Гурӯҳҳо	ГО		ГС	
	Оғози озмоиш	Охири озмоиш	Оғози озмоиш	Охири озмоиш
Озмоишҳо // Дараҷаҳо				
Дониши донишҷӯён	50,1	62,4	27,2	30,3
Анғезаи донишҷӯён	51,2	60,7	27,6	29,5
Омодагии донишҷӯён ба муоширати ғайризабонӣ	50,3	60,8	33,1	34,3
Қаноатмандӣ аз иқлими психологӣ дар коллектив	51,5	61,2	32,2	33,7
Омодагии донишҷӯён ба муоширати тамоюли касбӣ	52,3	62,4	33,6	34,8

Муайян карда шуд, ки зимни маълумотҳои амалан баробари ГО ва ГС дар давраи аввали қори озмоишӣ болоравии нишондодҳо оид ба дараҷаҳои мутобикати ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар гурӯҳҳои санҷишӣ 1, 5 ва мутаносибан 1, 2 баробар камтар мебошанд.

Барои баҳо додан ба самаранокии модели коркарднамудаи худ ҷиҳати ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯёни

донишгоҳи техникӣ мо муқоисаи дараҷаҳои ташаккули онро дар донишҷӯёне, ки дар давраҳои мухталифи омодагардонии касбӣ ба кори озмоишӣ ворид карда будем, анҷом додем. Таҳарруки рушди дараҷаҳои маҳоратҳои коммуникативӣ дар фаъолияти донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ дар ибтидо ва охири кори таҷрибавӣ-озмоишӣ мароқангез мебошад. Таҳлили муқоисавии рушди дараҷаҳои маҳорати коммуникатсионӣ дар фаъолияти дониш (ҷадвали 2.).

**Ҷадвали 2.**

Гурӯҳҳо	ГО		ГС	
	Оғози озмоиш	Охири озмоиш	Оғози озмоиш	Охири озмоиш
Рафъи ҳисси тарс	8,4	16,9	8,2	9,7
Муътақид гардондани ҳамсухбат	5,8	11,6	5,1	6,6
Азхудкунии истилоҳоти илмӣ ба забони хоричӣ	6,3	12,4	5,2	6,4
Маҳорати ифода кардани фикри худ ба забони хоричӣ	8,5	15,8	6,3	7,5

Оид ба дараҷаи маҳоратҳои коммуникативӣ дар фаъолияти ГО маълумотҳои зерини озмоиши ташаккулдиҳанда бозгӯ мекунанд: маҳорати бартараф кардани ҳисси тарс, нобоварӣ ва тарсу ҳарос дар ин гурӯҳ аз 8, 4 то 16, 9, маҳорати муътақид гардондан аз 5, 8 то 11, 6, маҳорати азхудкунии истилоҳоти илмӣ ба забонҳои хоричӣ аз 6, 3 %, маҳорати баёни афкори худ дар нутқи шифоҳӣ ба забонҳои хоричӣ аз 8, 5 % то 15, 8 % афзоиш ёфтаанд. Дар ГС марбут ба маҳоратҳои ташкилотчигӣ ва коммуникативии донишҷӯён тағйирот ба вуҷуд наомаданд.

Натиҷаҳои бадастовардашудаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ба мо асос медиҳанд тасдиқ кунем, ки дараҷаи ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангии донишҷӯён аз рӯи ҳама нишондодҳо дар гурӯҳҳои озмоишӣ нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ баланд аст, ки ин аз самарабахшии кори сомондодаи мо дар давраи ташаккулдиҳандаи озмоиш гувоҳӣ медиҳад. Натиҷаҳои бадастовардашуда ба тӯфайли татбиқгардонии модели коркардшудаи раванди ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ, ҳамчунин татбиқгардонии шароитҳои педагогии дар боло

номбаршуда имконпазир шуданд. Таҳлили натиҷаҳои таълими озмоишӣ оид ба тасдиқи фарзияи пешниҳодшудаи таҳқиқоти илмӣ шаҳодат медиҳад ва имкон медиҳад, ки вазифаҳои онро ҳалшуда бишуморем.

### **ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО:**

Аз таҳқиқи масъалаи методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ дар ташаккули салоҳиятмандиву муоширатии донишҷӯёни самти забонҳои хориҷӣ ҳангоми таълим дар мактаби олии омӯзгорӣ чунин хулосаҳо пешниҳод мегарданд:

1. Дар рафти таҳқиқот мафҳуми «салоҳиятмандии коммуникативӣ» нисбат бо донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ дақиқ карда шуд. Салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни донишгоҳҳои омӯзгорӣ ҳамчун қисмати салоҳияти ғайрзабонии коммуникативие муайян карда мешавад, ки он маҷмӯи дониш ва қобилиятҳо оид ба муошират бо забони хориҷӣ, илова бар ин иттилоот доир ба кишвари забони мавриди омӯзиш, фарҳанги кишвари худ, инчунин маҳоратҳо, қобилиятҳо ва сифатҳои шахсиятро, ки ба толибилм барои тағйирдиҳии рафтори худ вобаста аз соҳа ва ҳолати муошират имкон медиҳад, фаро мегирад [1-М, 3-М, 4-М, 5-М, 8-М, 9-М].

2. Таҳлили қори таҷрибавӣ-озмоишӣ нишон дод, ки қори мақсаднок оид ба ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ дар асоси модели таҳиякардаи мо бо татбиқи шароитҳои педагогии ҷудокардашуда бештар дараҷаҳои баланд ва миёнаи дараҷаҳои ташаккули маҳоратҳои мавриди таҳқиқро дар омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ таъмин мекунад [1-М, 2-М, 4-М, 6-М, 7-М, 9-М].

3. Тавассути озмоиш тасдиқ карда шуд, ки ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогии мамлакат давра ба давра, шурӯъ аз давраи худмуайянқунии шахсият тадричан руҳ медиҳад, ки ин ҳангом донишҷӯ наояндаи фарҳанги худӣ мебошад, то давраи гуфтугӯи фарҳангҳо, ки зимни он донишҷӯ таҳвилгари фарҳангҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ мебошад [1-М, 2-М, 5-М, 6-М, 7-М, 8-М, 9-М].

4. Истифодаи маҷмӯи ва давра ба давраи имкониятҳои технологияҳои мултимедӣ барои мақсадҳои алоҳидаи дидактикӣ,



истифодаи кори мустақилона, татбиқи шаклҳои гуногуни машғулияти интерактивӣ ба ташаккули ангезаи ботинӣ ба омӯзиши забони англисӣ, истифодаи он дар касби интихобкарда мусоидат намуда, қобилиятҳои эҷодии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии педагогиро ташаккул дода, онҳоро ба дараҷаи нави иттилоотӣ ва креативӣ-когнитивӣ мебарорад [2-М, 3-М, 5-М, 6-М, 7-М, 9-М].

5. Таҳқиқот натиҷабахшии модели коркардшудаи ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогиро тасдиқ кард, ки он мақсад, принципҳо; мундариҷа; шаклҳо ва методҳо (гуфтугӯӣ, коммуникативӣ, эвристиӣ, бозӣ, методҳои лоиҳавӣ, моделсозӣ), давраҳои асосӣ (муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва ҷамъбасти); натиҷаҳо (дараҷаҳои ташаккули муошират: эҷодӣ, маҳсулноқ, бемаҳсул)-ро фаро мегирад [1-М, 2-М, 3-М, 5-М, 6-М].

6. Аҳамиятнокии ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ дар муҳити бисёрэтникӣ бо он муайян карда мешавад, ки тамоюлҳои дидактикаи мактаби олии барои рушди комили шахсияти толибилм ва омодагӣ барои кори рақобатпазир дар ҳолатҳои ҳамкориҳои байналмилалӣ ва ҳамгироӣ равшан мебошанд [2-М, 4-М, 5-М, 6-М, 9-М].

7. Дар раванди таълим татбиқи МТМ «Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ аз забони англисӣ» дар асоси методи таълими кредитӣ-моделӣ ба таъмини давра ба давраи салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар муҳити гуногунфарҳангии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ зимни ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, иҷрои интихоби шакл ва технологияҳои гуногуни инфиродикунонӣ ва ҷудосозии таълим мусоидат намуд [1-М, 3-М, 4-М, 6-М, 9-М].

8. Технологияҳои инноватсионии педагогӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ бо мақсади омодаسازی омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ ба ҳамкориҳои байналмилалӣ дар ҳолати коммуникатсияи байнифарҳангӣ ҳамчун технологияи шахсиятӣ-фаъолнокии мутараққии таълим амал мекунад ва алтернативаи низоми анъанавӣ ба сифати яке аз шароитҳои босамараи ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён дар муҳити гуногунфарҳангии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ мебошад [1-М, 2-М,

4-М, 5-М, 7-М, 9-М].

Дар асоси таҳқиқоти мавзуи диссертатсия **тавсияҳои зерин** пешниҳод мегарданд:

1. Дар вақти машғулиятҳои аудиторӣ ва берун аз аудиторӣ ба таълими муошират бо забони хориҷӣ ва тарбияи таҳаммулпазириву ҳисси ҳамраӣи донишҷӯёни донишгоҳҳои омӯзгорӣ ва сифатҳои пешбари шахсият, ки ба ташаккули салоҳиятмандии коммуникативӣ мусоидат мекунанд, тавачҷуҳ намудан зарур аст.

2. Интиҳоби шаклҳо, усулҳо ва технологияҳои гуногуни таълими проблемавӣ, ки хусусиятҳои дараҷаи муайяни таҳсилотро ба ҳисоб мегиранд, бояд афзалиятнок бошад.

3. Ба истифодаи муносибати рефлексивӣ ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар муҳити гуногунфарҳангӣ махсусан тавачҷуҳ зоҳир намудан лозим аст.

4. Ба фаъолияти мустақилонаи донишҷӯёни ихтисосҳои забони хориҷӣ, баланд бардоштани анғезаи онҳо, омодагии онҳо ба худомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт эътибори зиёд бояд дод.

5. Фароҳам овардани шароите, ки ба ҳамкориҳои муҳассилин ва омӯзгори дар соҳаи муоширати байналмилалӣ имкон диҳад.

Таҳқиқоти мазкур проблемаҳои баррасишавандаро ба пуррагӣ фаро намегирад ва омӯзишҳои минбаъда метавонанд ба методҳои санҷиш ва ташҳиси методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ дар ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисоси забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ дахл намоянд.

## **ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ**

### **I. Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:**

[1-М] Бободжонова М.Ю., Шарипов Ф.Ф. Развитие международного сотрудничества Республики Таджикистан в сфере высшего профессионального образования/М.Ю.Бободжонова, Ф.Ф.Шарипов//Вестник Таджикского национального университета. - 2020.-№9.-С.236-241. ISSN 2074-1847

[2-М] Бобочонова М.Ю. Проблемаҳои воридшавии маорифи Тоҷикистон ба низомии таҳсилоти аврупоӣ/М.Ю.Бобочонова//Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров.- 2023.-№ 4. -С.213-221. ISSN 2077-4990

[3-М] Бобочонова М.Ю. Вазъият ва дурнамои ҳамгироии илму маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/М.Ю.Бобочонова//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.-2024.- №3. -С. 211-221. ISSN 2074-1847

### **II. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмӯаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ ҷоп шудаанд:**

[4-М] Бободжонова М.Ю. Педагогические технологии активизации образовательного процесса: общая характеристика/М.Ю.Бободжонова//ТГПУ им.С.Айни. Материалы республиканской научно-практической конференции посвященной 80-летию развития факультета иностранных языков и реализации “Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2015-2020 годы”. -Душанбе-2020. - С.21-23.

[5-М] Бободжонова М.Ю. Международное сотрудничество в сфере высшего профессионального образования/М.Ю.Бободжонова//Материалы международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и методики обучения иностранных языков в вузах”, посвященной 90-летию ТГПУ им.С.Айни и 25 – летию создания кафедры “Теория перевода и стилистика”. Душанбе-2021.-С.173-175.

[6-М] Бободжонова М.Ю. Особенности развития международного сотрудничества в сфере образования/М.Ю.Бободжонова//Материалы международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и методики обучения иностранных языков в вузах”, посвященной 90-летию ТГПУ им.С.Айни и 25 – летию создания кафедры “Теория перевода и стилистика”. Душанбе-2021. С.176-178.

[7-М] Бободжонова М.Ю. Элементы формирования и развития международных связей в образовании/М.Ю.Бободжонова// Материалы международной научно-практической конференции посвященной Международному дню родного языка и реализации “Государственной программы совершенствование образования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан для программы периода до 2023”. Душанбе -2023. -С.181-185.

[8-М] Бобочонова М.Ю.Фаъолияти байналмилалии донишгоҳҳои Тоҷикистон/М.Ю.Бобочонова//Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, забоншиносӣ, назария ва амалияи тарҷума дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат». Душанбе -2024. -С.24-29.

[9-М] Бобочонова М.Ю.Ҳамкориҳои байналмилалӣ омили рушди таҳсилоти олии касбӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ (дар мисоли ДДОТ ба номи С.Айнӣ)/М.Ю.Бобочонова//Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, забоншиносӣ, назария ва амалияи тарҷума дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат». Душанбе - 2024. -С.30 - 32.

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. АЙНИ**

*На правах рукописи*

УДК 378:800/809  
ББК 74.58+81.2 (0)  
Б -69

**БОБОДЖОНОВА МУНИРА ЮСУФДЖОНОВНА**

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ НА УРОВНЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08.04 – Теория и  
методика профессионального образования (педагогические науки)

**ДУШАНБЕ - 2024**

Диссертация выполнена на кафедре методика преподавания английского языка ТГПУ им. С.Айни.

**Научный руководитель:** Маджидова Бибихафиза – доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Шохиён Нурали Набот – д.п.н. профессор кафедры методика преподавания русского языка литературы МУИЯТ им. С.Улузаде

Каршиева Гулхумор Гулбадановна – к.п.н., доцент, зав.кафедрой методика преподавания иностранных языков БГУ им. Н.Хусрава  
**Ведущая организация:** Таджикский национальный университет

Защита диссертации состоится «03» июля 2024 г., в 10<sup>00</sup> часов на заседании Диссертационного совета 6D КОА-47 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садрриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и на сайте [www.tgpu.tj](http://www.tgpu.tj).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук**

**М.Обидова**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Качество высшего профессионального образования играет ключевую роль в формировании профессионализма общества и обеспечении различных отраслей национальной экономики квалифицированными специалистами. За период независимости Республики Таджикистан высшее профессиональное образование в стране претерпело значительные изменения. Наставления и руководящие принципы, выдвинутые Основателем национального мира и единства - Президентом Республики Таджикистан, Уважаемым Эмомали Рахмоном на встрече с активистами народного образования в 1995 году, положили основу для реформирования высшего профессионального образования. Эти принципы послужили основанием для разработки и утверждения ряда нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования в стране. Среди них - Постановление Правительства о Государственной программе совершенствования и изучения русского и английского языков, Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании, а также другие законы и стратегические документы, которые определяют важность высшего профессионального образования, его структуру и продолжительность обучения, а также подходы к оценке качества образования, учитывая общечеловеческие ценности и тенденции развития. Реализации кредитной системы обучения в высших учебных заведениях нашей республики и развитие компетентностного подхода в образовании позволили оценить уровень национального образования, признавать академические ступени Республики Таджикистан на международных уровнях и решать новейших проблем глобализации в сфере образования: –в мировое образовательное пространство интегрировать национальную систему просвещения; –целенаправленно обеспечить академического движения участников образовательного процесса; –гарантировать академическую свободу субъектов и объектов системы образования.

Особенно отмечается, что в годы независимости Таджикистана наряду с другими сферами и в области высшего профессионального образования произошли глобальные изменения и расширения международных отношений. Система высшего профессионального образования страны вышла на мировую арену

образования, а внедрение кредитной системы обучения и развитие компетентностного подхода к образованию в масштабах республики стали ключевыми стратегическими направлениями развития этой сферы. Развитие педагогической культуры приобрело важное значение и стало ключевым аспектом профессиональной деятельности, особенно в рамках подготовки будущих преподавателей иностранного языка. Важным аспектом развития студентов в вузах педагогического профиля является коммуникативная компетентность, которая включает в себя широкий спектр интегрированных личностных качеств педагога. Необходимо подчеркнуть, что за последние десять лет интерес к понятию международной коммуникации значительно возрос. Однако в педагогике и методике обучения иностранному языку сущность, содержание и состав коммуникативного феномена международного сотрудничества как предмет исследования изучены недостаточно. Всё это подтверждает важность теоретической и практической разработки вопросов, связанных с международным сотрудничеством в сфере развития коммуникативных навыков преподавателей иностранного языка в образовательном процессе высших учебных заведений.

**Степень изученности научной темы.** Проблемы интернационализации и информатизации сферы образования, развития высшего образования и международного сотрудничества высших учебных заведений исследовались такими российскими учёными, как Андреев Е., М.Добрынин, Ганчеренок И.И., С.Лебедев, Е.В.Гульбинская, В.П.Дёмкин, Е.Г.Ермолева, В.П.Зинченко, А.П.Лиферов, Бойко Ю.В., В.П.Панкратов, Х.Себкова, П.Скотт, Р.Строгин, В.М.Филиппов, С.Д.Еникеева, П.Фролкин, М.Пивоварова, и др.

В исследованиях М. Б. Бабахонова, В. В. Бартольда, З. Р. Раджабова, Л. Костепко, Н. Логофета, А. Мухтарова, А. В. Панкова, Х. П. Соловьёва, Л. А. Перепелициной, А. Н. Халфина, М. Юлдошевой, Х. Г. Сайфуллоева, Н. Т. Сатторовой и других изучались история развития и укрепления связей Таджикистана с зарубежными странами, в том числе с Россией.

Следует отметить, что российские учёные Д. Абакумов, Н. В. Акинфиева, А. Н. Аринин, А. П. Владимирова, Ю. Л. Воробьев, Б. Гершунский, Ю. Д. Гранин, Н.П. Иванов, И.Ф. Кефели, В. Коптюг, К. Ляменков, Г. Малинецкий, К. А. Махутов, А. Б. Миронов, И. М.



Могилевкин, М. Н. Осмова, А. Урсул посвятили свои исследования изучению стратегии устойчивого развития международного сообщества и роли высшего профессионального образования.

Зарубежные исследователи, включая D.F.J.Campbell, B.Felderer, S.Davies, N. Guppy, A.Geuna, B.Martin, U.Schimank, M.Whines и других, высказали свои мнения относительно глобализации международного сотрудничества, качества образования в иностранных университетах и особенностей кредитной системы обучения.

Изучение трудов таджикских исследователей, таких как Р. Алимов, Ш. Бобоев, Х. Зарифи, З. Саидов, А. Сабуров, М. Тоштемиров, А. Шарифов и К. Юлдошев, также представляет собой ценный источник информации о развитии высшего образования в контексте устойчивого развития.

Следует сказать, что таджикские учёные в области педагогики, психологии, лингводидактики и культуры, такие как С. Абдуллоев, К. Кодиров, И. Каримова, А. Нуров, С. Раджабов, З. Раджабов, Б. Тахохов, И. Тупайло, Р. Хошимов, Ф. Шарифзода, А. Шарифов, П. Джамшедов, Х. Г. Сайфуллоев, У. Юлдошев, Н. М. Юнусова, Д. Ашурова, Б. Маджидова, Н. Н. Шахиян, З. Х. Сайфуллоева, Дж.Х. Файзализода и другие провели значительные исследования по изучению развития высшего профессионального образования, формирования личности и развития компетентностных отношений.

Несмотря на существующие исследования по развитию международного сотрудничества в аспекте формирования коммуникативной компетентности студентов специальностей «иностранные языки», следует отметить, что существует ряд противоречий между следующими явлениями, и они будут разрешены, если: будет стремление студентов, преподавателей и работодателей к выполнению требований, связанных с повышением качества образования в высшей школе; разработать положения подготовности студентов к совместному поиску путей совершенствования отечественной образованию; установить однородные стандарты высшего профессионального образования с целью успешного адаптирования к требованиям новейшего социального и научно-технического развития; изложить соответственное знание и навыков будущих высококвалифицированных специалистов требованиям мирового рынка труда; должно быть исследовано методика реализации

международного сотрудничества в сфере образования на качество высшего профессионального образования Республики Таджикистан в части формирования коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по специальностям «иностранные языки» на уровне высшего профессионального образования; статистические данные свидетельствуют о том, что хотя работа в этой области завершена и успешно внедрена кредитная система образования, к сожалению, качество высшего профессионального образования в Республике Таджикистан не в полной мере соответствует современным требованиям; уровень профессиональной подготовки преподавателей большинства вузов не соответствует требованиям мировых стандартов; устранить конфликт между традиционным подходом к преподаванию иностранного языка в высших учебных заведениях, основанном на чтении текстов с международной направленностью, и растущей потребностью в развитии у студентов устной и письменной коммуникации, с учетом развития их коммуникативной компетентности.

Исходя из этих различий, мы определили цель исследования, которая заключается в выявлении оптимальных педагогических условий, стимулирующих активное общение на иностранном языке и повышающих мотивацию студентов для изучения иностранных языков, которые способствуют развитию их коммуникативных навыков, влияя тем самым на эффективное формирование коммуникативной компетенции в вузе. Это привело к определению темы исследования «Воздействие международного сотрудничества на развитие коммуникативной компетентности студентов специальностей «иностранные языки» на уровне высшего профессионального педагогического образования».

#### **Связь исследования с программами или научными темами:**

Исследование соответствует научному плану и программам Управления науки и инноваций ТГПУ им. С. Айни. Тесное сотрудничество с различными международными организациями, такими как ACTR/ACCELS, ЮНЕСКО, ПРООН, Корпус Мира, Фонд Сороса, Информационная служба США (USIS), Совет международных научных исследований и обменов (IREX), Британский Совет по сотрудничеству в Таджикистане, Бюро лингвистического и образовательного сотрудничества посольства Франции в Таджикистане, и Германская служба академических

обменов (DAAD), а также другие, было ключевым аспектом реализации программ ТППУ по предложению Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования** – теоретическая разработка и экспериментальная апробация модели международного сотрудничества по развитию коммуникативной компетентности студентов иностранных языковых специальностей в целях повышения качества высшего профессионального образования в педагогических вузах Таджикистана.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать текущее состояние развития международной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по специальностям «Иностранные языки» в учреждениях высшего профессионального образования.

2. Определить характер и содержание международного сотрудничества, направленного на развитие коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки», а также условия, способствующие её формированию в учреждениях высшего профессионального образования.

3. Рассмотреть текущие состояния развития международной деятельности по формированию коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» в учреждениях высшего профессионального образования.

4. Разработать модель международного сотрудничества по развитию коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» и технологию её реализации в образовательном процессе на факультетах иностранных языков высших профессиональных учебных заведений.

5. С целью развития коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» в условиях опытно-экспериментального обучения уточнить стандарты и уровни международного сотрудничества.

6. Эмпирическим путём проверить эффективность инновационных педагогических технологий в развитии международного сотрудничества по развитию коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» в

ходе их практической подготовки.

**Объект исследования.** Исследование направлено на изучение процесса развития международного сотрудничества в формировании коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по специальности иностранные языки в учебных заведениях высшего профессионального педагогического образования. Целью исследования является анализ методов реализации международного сотрудничества для развития коммуникативной компетентности студентов, изучающих специальность иностранные языки на уровне высшего профессионального педагогического образования.

**Предмет (тема) исследования.** Целью исследования является анализ методов реализации международного сотрудничества для развития коммуникативной компетентности студентов, изучающих специальность иностранные языки, на уровне высшего профессионального педагогического образования.

**Гипотеза исследования.** В основу исследования положена следующая теория: развитие международного сотрудничества для формирования коммуникативной компетенции студентов специальностей «Иностранные языки» будет эффективным, если: координировать эффективное международное сотрудничество Республики Таджикистан с государствами-членами СНГ и зарубежными странами; разработка и внедрение в практику дидактической системы, обеспечивающей систематическое освоение в процессе изучения учебных и профессиональных дисциплин; определить стандарты и степень развития международного сотрудничества в целях развития коммуникативной компетентности студентов специальности «иностранные языки»; выявить и проверить модель развития международного сотрудничества формирования коммуникативной компетентности студентов в сфере эффективности инновационных педагогических технологий процесса обучения иностранного языка (экспериментально); использовать в образовательном процессе современных методов и средств коммуникативных технологий, охватывающих всестороннюю профессиональную деятельность студентов; модернизировать систему образования в высших профессиональных школах Республики Таджикистан путем предоставления инновационных технологий подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям и

конкурентоспособных на рынке труда.

**Сфера исследования:** Содержание диссертационного исследования соответствует следующим направлениям паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук):

**Этапы, место и периоды исследования.** Исследование проводилось в три этапа в период с 2018 по 2024 гг.

**На первом этапе - констатирующем (2018-2019 гг.)** На первом этапе, который является констатирующим (2018-2019 гг.), был проведён обширный анализ научно-учебной и методической литературы, определены основные методы исследования для темы диссертационного исследования. В рамках этого этапа была обоснована и представлена значимость выбранной темы исследования, а также степень её изученности. Основываясь на тщательном анализе статистических и отчётных документов высших учебных заведений, а также законодательства в сфере образования Республики Таджикистан и предшествующих исследований, касающихся эффективности обеспечения качества высшего профессионального образования в контексте международного сотрудничества, была разработана научная основа исследования, включая краткую формулировку рабочей гипотезы, а также были выбраны база и методы для организации и проведения научно-исследовательской работы.

**На втором этапе - формирующем (2020-2021 гг.)** – проводилось изучение методов и инструментов реализации модели обеспечения качества высшего образования в условиях международного сотрудничества, организационно-технических и содержательных аспектов качества образования в современном контексте, а также различий в методах улучшения качества образования при научно-техническом и социальном прогрессе, а также взглядов на повышение качества профессионального образования среди преподавателей, студентов и работодателей.

**На третьем – заключительном этапе (2022-2024 гг.)** были организованы и проведены экспериментальные работы. В эксперименте были разработаны и апробированы педагогические условия коммуникативной компетентности студентов высших профессиональных педагогических учебных заведений, которые включают в себя: актуализацию формирования качеств личности студента (ответственность, самостоятельность, инициативность,

трудолюбие, внутренняя культура, знания и т.д.). в условиях гуманистической направленности заведений высшего профессионального педагогического образования; использование гуманитарных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков; оценка степени сформированности коммуникативной компетентности студентов заведений высшего профессионального педагогического образования. Анализ экспериментальных исследований и условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей в процессе обучения ИЯ в полиэтнической среде заведений высшего профессионального педагогического образования подтвердил основные идеи гипотезы и доказал её практическую применимость и эффективность.

В экспериментальной и контрольной группах проведено и суммировано определение уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений в начале и в конце экспериментального исследования. На основании данного эксперимента были проанализированы, интерпретированы, а также статистически обработаны полученные данные. Кроме того, были разработаны практические рекомендации и выводы исследования, также было определена перспектива изучения проблемы исследования и завершено оформление диссертационной работы.

**Теоретические основы исследования.** Теоретическую основу диссертации составляют научные достижения российских и европейских учёных и мыслителей прошлого, исследования советских специалистов, современных отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, посвящённые анализу международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования и коммуникативной компетентности.

Для изучения и всестороннего анализа и обзора различных сторон темы автор обращается к педагогическим трудам отечественных исследователей, таких как С.А. Абдуллоев, К.Б. Кадыров, И.К. Каримова, А. Нуров, С.Р. Раджабов, З.Ш. Раджабов, Б. Тахохов, И.Л. Тупайло, Р.И. Хошимов, А. Шарифов, П. Джамшедов, У.Р. Юлдошев, Д. Ашурова, С.С. Авганов и другие. Здесь можно ознакомиться с работами и статьями таджикских учёных: Ф. Шарипова, Х.Г. Сайфуллоев и других, поскольку они

широко использовались в данном исследовании.

**Методологические основы исследования** процесса международного сотрудничества для развития коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» высших профессиональных педагогических учебных заведений составляют работы, посвящённые коммуникативным отношениям (И.Л. Бим, Н.И. Гез, С.Э. Негматов, Е.И. Пасов, Х.Г. Сайфуллоев, З. Х. Сайфуллоева, В. В. Сафонова и др.), культурологическим (Е. В. Бондаревская, И. С. Кон и др.), личностно-деятельностным (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, Л. С. Рубинштейн и др.), межкультурным (П. А. Сорокин, И. Н. Триль и др.), системным (А.Г. Асмолов, О. А. Абдулина, А. И. Кукуев и др.); в ходе анализа учитывались публикации и исследования по методике преподавания иностранных языков, которые затрагивали проблему формирования коммуникативной компетентности и культуры речевого общения. В ходе исследования были рассмотрены материалы о профессиональной подготовке учителей иностранных языков, а также изучены аспекты обучения профессионального общения на иностранном языке в высших учебных заведениях. При анализе использовались фундаментальные и теоретические нормы законодательства Республики Таджикистан, такие как «О языке», «Об образовании», «Концепция национальной школы», «Государственный стандарт образования», «Концепция национального образования» и «Концепция непрерывного образования». Дополнительно принимались во внимание директивные документы Правительства и Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

**В качестве источника информации** использовались философские, культурологические, психологические, социологические и педагогические работы учёных по вопросам международного сотрудничества, компетентностных отношений, коммуникативной компетентности, экспериментальные модели, нормативно-правовые документы и т.д.

Сегодня в работах отечественных и зарубежных авторов обсуждаются вопросы коммуникативной компетентности, национально-культурных особенностей того или иного народа, необходимости развития доброжелательности и воспитания толерантности в международном сотрудничестве по нескольким направлениям. Это включает в себя обсуждение межкультурной

коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки (авторы: С. Н. Алиев, З. Х. Сайфуллоева, И. Е. Павленко), концепцию межкультурного диалога в образовании и преподавании иностранных языков (авторы: В. С. Библер, А. И. Кукуев, С. Э. Негматов, В. В. Сафонова, Е. И. Пассов), а также формирование межкультурной компетентности (авторы: И. А. Зимняя, А. П. Бостанджи, А. П. Садохин, Х. Г. Сайфуллоев, Р. А. Свиридон, И. С. Соловьева, В. П. Фурманова). Помимо этого, рассматриваются труды Основателя национального мира и единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона, и юридические документы, регулирующие сферу образования в Таджикистане, такие как Закон «Об образовании», Национальная стратегия развития образования до 2020 года, Государственная программа по изучению русского и английского языков и др.

**Эмпирическая база.** Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы: эмпирические методы, такие как наблюдение, описание, опрос и моделирование; теоретические методы, включая ретроспективный, сравнительный и систематический анализ, а также статистические методы обработки данных; теоретический анализ научно-педагогической литературы; анализ стандартов образования и программ обучения по выбранной специальности.

Исследование, проведённое на базе факультетов английского и восточных языков, а также факультетов романо-германских языков в ТГПУ им. С. Айни и ТМУИЯ им. С. Улугзода, включало анализ стандартов образования и программ обучения в выбранной специальности. В эксперименте участвовали 14 преподавателей английского и немецкого языков, а также 470 студентов различных курсов. Экспериментальная часть исследования включала в себя проведение определенных учебных мероприятий, тестирование и анализ результатов с целью выявления эффективности образовательных программ и методик преподавания. Результаты исследования могут быть полезны для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения студентов на указанных факультетах, обучающихся по специальностям «Учитель английского языка», «Учитель немецкого (французского) языков».

**Базами исследования** были выбраны ТГПУ им. С.Айни и



ТМУИЯ им. С.Улугзода.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. В педагогике и истории образования Таджикистана изучено методика реализации международного сотрудничества на формирование коммуникативной компетентности студентов, специализирующихся на иностранных языках в учреждениях высшего профессионального педагогического образования Республики Таджикистан.

2. Была представлена методология развития международного сотрудничества высших учебных заведений Республики Таджикистан в поисках новых путей повышения качества высшего профессионального образования.

3. Проанализированы результаты сотрудничества между университетами Таджикистана, направленные на улучшение качества высшего образования.

4. Изучены основные принципы формирования коммуникативной компетентности студентов, изучающих иностранные языки, в рамках личностно-ориентированного образовательного процесса в высших учебных заведениях.

5. Были определены сущность и структура коммуникативной компетентности студентов, обучающихся общению на иностранных языках в многокультурной среде. Были выделены составляющие коммуникативной компетентности (лингвистическая, коммуникативная, тематическая, личностно-ориентированная, учебная) и проанализировано их содержательное наполнение.

6. Была разработана и представлена модель международного сотрудничества для развития коммуникативной компетентности студентов, изучающих иностранные языки. Особое внимание уделено эффективности применения педагогических технологий в обучении иностранному языку.

7. Была предложена система оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих преподавателей иностранных языков, включающая коммуникативные, культурные, профессиональные и личностно-деятельностные стандарты и комплексные показатели по критериям.

Эти пункты представляют собой ключевые результаты исследования, которые могут быть полезны для развития образовательных программ и методик преподавания иностранных

языков в учебных заведениях высшего образования.

**Основные положения исследования, выносимые на защиту:**

1. Модель международного сотрудничества по формированию коммуникативной компетентности студентов в области эффективности педагогических технологий при обучении общению на иностранном языке разрабатывается с учетом цели, задач, комплекса принципов, этапов ее формирования и критериев оценки.

2. Компоненты коммуникативной компетентности студентов включают в себя языковое, коммуникативное, тематическое, учебное, личностно-деятельностное и культурологическое содержание.

3. Концептуальные закономерности личностно-активистского подхода способствуют формированию коммуникативной компетентности студентов в условиях полиязычной среды заведений высшего профессионального педагогического образования.

4. Процесс формирования коммуникативной компетентности студентов связан с международным сотрудничеством в условиях межкультурной коммуникации.

5. Организационно-педагогические условия с обеспечением высокого качества высшего профессионального образования способствуют организации академического движения объектов образования, расширению и укреплению многосторонних научных и научно-методических связей вузов разных стран, непрерывному развитию инфраструктуры вузов, цифровизации образования. в высших школах, разработке образовательных программ (онлайн) и участию высших школ в реализации международных проектов.

6. Процесс формирования коммуникативной компетентности студентов может быть улучшен благодаря созданию организационно-педагогических условий, которые способствуют активизации их интереса к культуре стран, где используется изучаемый иностранный язык, а также применению методов, ориентированных на культурное понимание, во время обучения; и воздействия международных отношений на развитие коммуникативной компетентности студентов.

**Теоретическая значимость исследования,** которая заключается в разработке модели международного сотрудничества для формирования коммуникативной компетентности студентов в

соответствии с требованиями к специалистам в области высшего образования, является важным вкладом в область образования и педагогики. Структурирование целей, задач, принципов, содержания образования, педагогических условий, определение сроков проведения экспериментальных исследований, а также проведение ценностных оценок для развития навыков общения на иностранном языке помогут оптимизировать образовательный процесс.

Разработанная модель предлагает целенаправленный подход к формированию коммуникативной компетентности, что способствует более глубокому и системному освоению языковых навыков и умений. Это позволит улучшить качество образования и подготовить будущих специалистов к успешной коммуникации в международной среде, что является важным аспектом в современном мире.

Данная диссертация написана на основе анализа научной литературы и изучения процессов глобализации, в ней выражены научно обоснованные выводы относительно особенностей развития международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования Таджикистана. Поэтому данное исследование, особенно в контексте Таджикистана, является научно-теоретической основой для дальнейших исследований в области международного сотрудничества в высшем профессиональном образовании.

**Практическая значимость исследования** основана на предложенной модели, теоретически обоснованной и экспериментально проверенной для формирования коммуникативной компетентности студентов бакалавриата и эффективности инновационных технологий при обучении межкультурному общению.

Полученные выводы имеют большое значение для развития международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования и представляют собой важную теоретическую базу для дальнейших исследований и разработок государственной политики в области культуры и образования. Материалы, представленные в диссертационной работе, могут быть использованы в научно-исследовательской работе, организации и проведении государственных мероприятий, а также при разработке теорий, стратегий и отраслевых программ. Кроме того, они могут

быть полезны при создании курсов, учебных пособий и программ по общественным наукам в высших учебных заведениях, а также при планировании и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях.

**Степень достоверности результатов исследования** результатов исследования обеспечивается несколькими факторами. Во-первых, правильная постановка задач исследования; во-вторых, использование официальных статистических данных, поскольку такие данные обладают высоким уровнем достоверности и могут быть проверены и подтверждены. Третий фактор, обоснованность методологических позиций, означает, что выбранные методы исследования логически обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам исследования. Кроме того, соответствие комплекса методов, использованных в исследовании, поставленным задачам также способствует повышению достоверности результатов. Наконец, важным аспектом является сопоставление результатов исследования с другими научными работами автора и соответствующими теоретическим положениями. Это помогает подтвердить или опровергнуть полученные выводы и убедиться в их достоверности.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация на тему «Методика реализации международного сотрудничества на развитие коммуникативной компетентности студентов специальностей иностранные языки на уровне высшего профессионального педагогического образования» соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методология гуманитарных предметов).

**Личный вклад соискателя учёной степени в исследование** заключается в следующем: определении проблемы, разработке методологической основы, установлении общей цели и метода проверки проблемы исследования, а также разработке модели международного сотрудничества по развитию коммуникативной компетентности студентов. Результаты исследования, включая оценку эффективности педагогических методов обучения общению на иностранном языке с акцентом на стимулирование самостоятельной и познавательной активности студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан, а также руководство и участие в экспериментальной работе, были успешно внедрены в

образовательную и научную практику.

#### **Утверждение и внедрение результатов диссертации.**

Основные результаты работы были представлены и обсуждены на различных научно-методических мероприятиях кафедры методики английского языка, научно-практических конференциях, а также на республиканских и международных научно-практических мероприятиях. Полученные результаты также были апробированы и использованы в учебной и внеучебной деятельности не только в ТГПУ им. С. Айни, но и в ТМУИЯ им. С. Улутзода

#### **Публикации по теме диссертации.**

Результаты исследования, описанные в различных научных публикациях, включая Вестник ТГПУ им. С. Айни и сборники материалов конференций, прошли проверку и были широко обсуждены на научно-практических конференциях как на республиканском, так и на международном уровнях, а также на других научно-педагогических мероприятиях, включая круглые столы, семинары и тренинги. В общей сложности результаты исследования были представлены в 10 статьях, из которых 4 были опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Структура и объем диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, восьми подразделов, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации отражено в объёме 174 печатных страниц, в работе имеется 7 таблиц, 6 схем. Библиография включает 205 названий и источников.

### **ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении диссертации** автор обосновал актуальность выбранной темы и проблематики, оценив степень изученности данного вопроса в научной литературе, определяет объект и предмет исследования, а также сформулировал цель и основные задачи работы. Данный раздел диссертации содержит все необходимые элементы для понимания актуальности и значимости исследования, его целей и задач, а также научной новизны и практической значимости результатов.

**В первой главе** диссертационной работы «Теоретические

основы развития международного сотрудничества таджикских вузов» был изучен теоретический аспект исследуемого вопроса и отмечается, в частности, что для обеспечения развития любой сферы деятельности её деятельность должна регулироваться.

В первом подразделе данной главы представлена «История проблемы развития международного сотрудничества высших школ в психолого-педагогических исследованиях», что в современных условиях имеет особое значение для развития и укрепления связей между Республикой Таджикистан и зарубежными странами. Система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов и понятия, служащего для познания посредством конкретных принципов интегрального объекта, формальных и определенных концептуальных средств и воспроизводства. Система образования постоянно эволюционирует с момента ее создания, и суть прогресса заключается не в радикальных изменениях, а в постепенном совершенствовании системы от менее упорядоченного состояния к более упорядоченному и наоборот. Этот процесс представляет собой постоянное изменение системы от её возникновения до исчезновения. Система образования и науки страны в этом направлении активно интегрируется в международное сообщество, расширяя сотрудничество Таджикистана со странами мира. В этом контексте с 1992 года с зарубежными странами подписано более 160 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве в области образования и науки.

В этой связи нужно отметить, что вопросы сотрудничества заведений высшего профессионального образования Таджикистана со странами Содружества Независимых Государств и зарубежными странами в подготовке высококвалифицированных специалистов являются одним из приоритетных направлений их деятельности. По мнению отечественных исследователей, «история взаимоотношений заведений высшего профессионального образования Таджикистана с учреждениями высшего профессионального образования других стран начинается в 30-е годы, когда были созданы первые университеты страны». В 1930-1980-е годы связи высших профессиональных педагогических учебных заведений Таджикистана в основном устанавливались с высшими учебными заведениями стран Советского Союза. В стратегии государственной политики Республики Таджикистан

акцентируется внимание на активную интернационализацию высшего образования, что представляет собой важное направление для интеграции таджикских университетов в глобальное образовательное пространство. Это включает в себя усиление взаимодействия с международными партнёрами, внедрение передового опыта известных университетов мира и регулярное обновление образовательных методик и программ с учётом международных стандартов. Таджикские высшие учебные заведения стремятся не только следовать трендам мирового образования, но и активно участвовать в формировании новых образовательных подходов, совместных исследовательских проектов и академического обмена, что способствует повышению качества образования и его конкурентоспособности на мировой арене.

Второй подраздел называется «Личностно-деятельностный подход в формировании коммуникативной компетентности студентов в международном сотрудничестве». Личностно-деятельностный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов в международном сотрудничестве является эффективным методом, который позволяет студентам не только освоить языковые навыки, но и развить свою личность через участие в различных коммуникативных ситуациях. Важно, что данный подход способствует не только повышению уровня владения иностранным языком, но и формированию у студентов навыков успешного взаимодействия с представителями других культур и национальностей.

Исследования в области психологии, психолингвистики и гуманистической педагогики позволяют студентам осознанно развивать свои коммуникативные навыки и улучшать свою способность эффективно общаться с представителями различных культур.

Личностно-деятельностный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов в международном сотрудничестве является важным инструментом для подготовки специалистов, способных успешно функционировать в многонациональной и мультикультурной среде.

Международное сотрудничество в сфере высшего профессионального образования может способствовать развитию сотрудничества в сферах экономики, политики, менеджмента,

культуры, здравоохранения и других отраслях. Развитие международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования считается важным и необходимым с точки зрения обеспечения гуманизации образовательного процесса и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

Третий раздел главы называется «Модель международного сотрудничества по формированию коммуникативной компетентности студентов». В нём подробно анализируется модель международного сотрудничества, направленная на развитие коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения общению на иностранном языке. Выявлено, что данная модель, основанная на принципах сравнительного анализа и взаимодействия, позволяет студентам погрузиться в многообразие культурных контекстов, что способствует глубокому пониманию культурного многообразия и особенностей межкультурного общения, а также способствует формированию культурно-языковой компетентности и стимулирует взаимодействие между различными культурами в рамках образовательного процесса.

С учётом специализации студентов разработаны новые виды обучения (упражнения, открытые и закрытые тесты и т.п.) в области культурологии, которые способствуют усвоению универсальных и межкультурных знаний, включая практические навыки формального сотрудничества и социального обучения, а также развивающие критическое мышление, творческие способности и умение анализировать культурные различия.

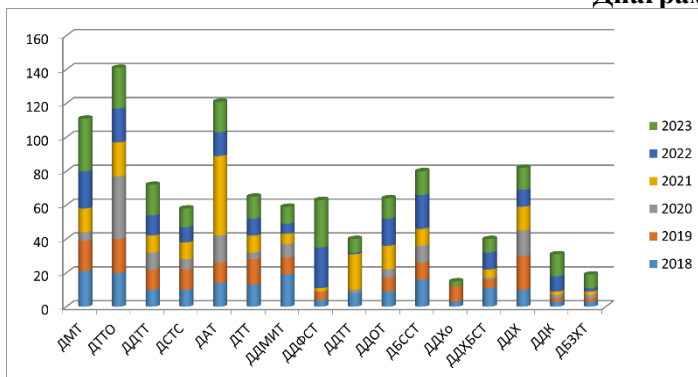
В четвёртом подразделе настоящей главы «Направления развития международных связей высших профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан (2018-2023 годы)» утверждается, что высшие профессиональные учебные заведения республики действуют в отдельных сферах международного сотрудничества и добились определённых успехов. Одним из важных направлений их международных связей является подписание соглашений о сотрудничестве с зарубежными высшими профессиональными учебными заведениями, что показано на диаграмме 1.

Заключение таких соглашений создало для высших профессиональных педагогических учебных заведений страны, на основе которого осуществляется такое сотрудничество, такие



возможности как краткосрочные и долгосрочные стажировки, расширение мобильности и академического обмена студентов и преподавателей, совместное развитие научных журналов, проведение совместных международных конференций и другие виды сотрудничества.

**Диаграмма 1**



Вторая глава «Инновационные педагогические технологии развития коммуникативной компетентности студентов, специализирующихся на изучении иностранных языков, в международном сотрудничестве» также состоит из четырёх подразделов и исследует место инновационных педагогических технологий в формировании коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Иностранные языки» в условиях международного сотрудничества.

В **первом подразделе второй** главы, посвящённом вопросу использования современных образовательных технологий при формировании международного сотрудничества, говорится, что одним из ключевых шагов в обеспечении качества образования на мировом уровне и стимулировании академической мобильности студентов и преподавателей, согласно принципам Болонского процесса, является постепенный переход всех высших учебных заведений Таджикистана к международному сотрудничеству, а также активизация международного обмена знаниями и опытом.

В Таджикистане активно используется кредитная технология обучения, которая применяется не только на уровнях бакалавриата и магистратуры, но также в системе подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров,

включая докторантов. В разделе второй главы данного исследования детально изучается технология формирования международной коллаборации в области высшего профессионального образования. и определено, что большинство университетов Республики Таджикистан имеют контракты и соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами, на основании этих документов стороны осуществляют обмен студентами, магистрами и докторантами, а также повышение квалификации преподавателей. В качестве примера можно упомянуть ТГПУ. С. Айни, где была выполнена наша диссертационная работа, в контексте его деятельности в сфере международного сотрудничества, тесно сотрудничает с более чем 85 высшими школами зарубежных стран. Отдел международных связей университета, в соответствии с установленными нормами и правилами, поддерживает крепкие взаимоотношения с множеством международных партнеров, включая Центр Конфуция, посольства различных стран, таких как Казахстан, Киргизстан, Туркменистан, Узбекистан, Франция, Украина, Беларусь, Федеративная Республика Германия, Российская Федерация, США, а также Культурный центр российского сотрудничества. Эти связи являются основой для развития академического обмена, проведения совместных исследований, организации стажировок и других форм сотрудничества, способствующих укреплению международных отношений и повышению качества образования. В целях регулирования порядка обучения иностранных граждан в университете действуют «Обязательные правила для иностранных граждан», согласно которым иностранные граждане могут учиться только после подписания данного документа и заключения договора с университетом.

Третий подраздел второй главы называется «Тенденции информационной и культурной глобализации в развитии международного сотрудничества». В этом подразделе особо подчёркивается – глобализация – это явление, которое охватывает весь мир и влияет на нашу культуру независимо от нашего желания. Наравне с этим нам необходимо защитить свои национальные и государственные интересы. Безусловно, для любого прогресса, особенно в сфере образования, необходима адаптация образовательных программ и стандартизация специальностей по международным стандартам. Поэтому

Республика Таджикистан также постоянно обновляет программы и стандарты согласно потребностям времени, что напрямую положительно влияет на уровень и качество образования. Кстати, следует отметить, что в 2021 году большинство стандартов специальностей высших профессиональных педагогических учебных заведений республики были пересмотрены и стали доступны для вузов.

В четвёртом подразделе «Проверка эффективности модели международного сотрудничества и личностно-деятельностного подхода студентов в образовательном эксперименте» изложены содержание, результаты экспериментального исследования эффективности модели международного сотрудничества и личностно-деятельностного подхода студентов в формировании коммуникативной компетентности студентов высших профессиональных педагогических учебных заведений в процессе обучения иноязычному общению.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе факультета английского и восточных языков, а также факультета романо-германских языков ТГПУ им. С. Айни, факультета английского и романо-германских языков ТМУИЯ им. С. Улугзода. Цель исследования - экспериментально изучить совокупность педагогических условий, модели межнационального сотрудничества и личностно-деятельностного подхода студентов с целью формирования их коммуникативной компетентности в процессе обучения общению на иностранном языке, а также уточнить результаты и заключение теоретических закономерностей.

Проведённое исследование показывает, что применение разработанных технологий, таких как технологии личностной ориентации, технологии, основанные на активизации и продуктивности обучения, игровые и интерактивные технологии профессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, положительно влияет на общие изменения в коммуникативных и межкультурных компетенциях студентов экспериментальной группы. Результаты развития коммуникативной и межкультурной компетентности в этой группе были очень низкими, что указывает на важность реформирования существующей системы иноязычной профессиональной подготовки.

В условиях опытно-экспериментального обучения усилия образовательного и воспитательного процесса направлены на изучение особенностей культуры страны, и здесь особое значение приобретают история, быт и традиции народов, проживающих в Таджикистане. В этом отношении деятельность преподавателей английского языка направлена на возрождение, сохранение и развитие национальных традиций и ценностей, которые обеспечивают последовательную связь между настоящим, прошлым и будущим, обогащают национальные традиции во всех сферах культуры.

Цель исследования - экспериментальное изучение комплекса педагогических условий и модели международного сотрудничества и реализации личностно-деятельностного подхода студентов в целях развития их коммуникативной компетентности в процессе обучения общению на иностранном языке, а также уточнить результаты и заключение теоретических закономерностей.

Объектом эксперимента стала система обучения будущих учителей иностранных языков с целью формирования их коммуникативной компетентности.

Для изучения эффективности модели международного сотрудничества и личностно-деятельностного подхода студентов в развитии их коммуникативной компетентности были созданы экспериментальные группы (ЭГ) и контрольные группы (КГ), в которые вошли студенты I-IV курсов.

Объектом эксперимента стала система обучения будущих учителей иностранных языков с целью формирования их коммуникативной компетентности. Для изучения эффективности модели международного сотрудничества и личностно-деятельностного подхода студентов в развитии их коммуникативной компетентности были созданы экспериментальные группы (ЭГ) и контрольные группы (КГ), в которые вошли студенты IV курсов.

В процессе проведения констатирующего этапа эксперимента применялся комплексный подход, включающий различные методы, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью и выполнение индивидуальных заданий. Этот подход позволил подтвердить эффективность разработанной модели в формировании коммуникативной компетентности студентов при изучении иностранного языка.

Для проверки эффективности разработанной нами технологии предназначен формирующий эксперимент, в ходе которого опирались на комплексный подход к продуктивности информатизации профессионального образования.

Третий этап – обобщающий – имел целью подведение итогов исследования и их статистическую обработку.

На обобщающем этапе был проведён опытно-экспериментальный анализ результатов, полученных в ходе срезов тестирования в начале и конце теста, что позволило сравнить уровни развития коммуникативной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп.

Данные, полученные в ходе начального и итогового тестирования, показали большие различия в уровнях развития коммуникативной компетентности (КК) студентов экспериментальной (ЭГ, n=160) и контрольной (КГ, n=148) групп. Результаты обобщающего этапа сведены в таблицу 1.

**Таблица 1.**

Группы	ЭГ		КГ	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Уровень знаний, навыков и компетенций, которыми обладают студенты	50,1	62,4	27,2	30,3
Уровень заинтересованности и готовности студентов к достижению целей, выполнению задач и учебным процессам.	51,2	60,7	27,6	29,5
Студенты проявляют готовность к общению на иностранном языке.	50,3	60,8	33,1	34,3
Студенты ощущают удовлетворенность от психологической атмосферы в коллективе.	51,5	61,2	32,2	33,7
Студенты демонстрируют готовность к профессиональному	52,3	62,4	33,6	34,8

общению.				
----------	--	--	--	--

Установлено, что на первом этапе экспериментальной работы прирост показателей степени совместимости формирования социокультурной компетентности в тестовых группах в 1, 5 и 1, 2 раза ниже соответственно, в практически равные данные ЭГ и КГ.

Для оценки эффективности разработанной модели формирования социокультурной компетентности студентов технических вузов сравнилась степень её сформированности у студентов, включённых в опытно-экспериментальную работу на разных этапах профессиональной подготовки студентов. В начале и в конце экспериментального исследования было отмечено значительное улучшение коммуникативных навыков у студентов как в группе, участвовавшей в эксперименте, так и в контрольной группе. Сравнительный анализ развития уровней коммуникативных навыков в познавательной деятельности (табл. 2.).

Таблица 2.

Группы	ЭГ		КГ	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Эксперимент/ Умения и навыки				
Преодоление чувства страха	8,4	16,9	8,2	9,7
Умение убедить собеседника	5,8	11,6	5,1	6,6
Освоение научных терминов на иностранном языке	6,3	12,4	5,2	6,4
Умение выражать свои мысли на иностранном языке	8,5	15,8	6,3	7,5

Относительно уровня коммуникативных навыков в деятельности ЭГ приводятся следующие данные формирующего теста: способность преодолевать чувства страха, недоверия и боязни в этой группе от 8, 4 до 16, 9, способность убеждать от 5. с 8 по 11,6, способность усвоения научных терминов на иностранных

языках увеличилась с 6,3%, способность выражать своё мнение в устной речи на иностранных языках увеличилась с 8,5% до 15,8%. В организаторских и коммуникативных способностях студентов изменений не произошло.

Полученные результаты экспериментальной работы дают нам основание утверждать, что степень сформированности социокультурной компетентности студентов по всем показателям в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах, что свидетельствует об эффективности нашей работы на формирующем этапе эксперимента. Высокий уровень развития степени коммуникативных навыков в деятельности студентов экспериментальной и контрольной групп в начале и конце экспериментальной работы был подтверждён, что свидетельствует об эффективности реализации разработанной модели процесса формирования социокультурной компетентности и учтённых педагогических условий. Анализ результатов экспериментального обучения позволяет считать решёнными задачи, выдвинутые в рамках научного исследования.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. В процессе исследования было уточнено понятие «коммуникативная компетентность» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранные языки» в высших педагогических учебных заведениях. Это включает в себя не только умение эффективно общаться на иностранном языке, но и понимание культурных особенностей и страны изучаемого языка, а также способность адаптировать своё поведение в различных обстановках. [1-М, 3-М, 4-М, 5-М, 8-М, 9-М].

2. Результаты анализа экспериментальной работы показали, что систематическая работа над формированием коммуникативной компетентности студентов высших педагогических учебных заведений на основе разработанной модели и использования разнообразных педагогических методов приводит к более высокому уровню развития необходимых навыков у будущих преподавателей иностранных языков высших профессиональных педагогических учебных заведений. [1-М, 2-М, 4-М, 6-М, 7-М, 9-М].

3. Экспериментальные данные подтверждают, что процесс формирования коммуникативной компетентности студентов в

высших педагогических учебных заведениях происходит поэтапно. Он начинается с фазы самоопределения личности, в которой студент осознает свою культурную идентичность. Затем этот процесс развивается до стадии диалога между культурами, когда студент начинает активно обмениваться ценностями различных культур в контексте изучения английского языка в учебных заведениях с педагогическим уклоном. [1-М, 2-М, 5-М, 6-М, 7 -М, 8-М, 9-М].

4.Использование мультимедийных технологий в учебном процессе, особенно при активной самостоятельной работе студентов с применением интерактивных методов обучения, стимулирует внутреннюю мотивацию студентов к изучению английского языка и своей выбранной специализации. Этот подход также способствует развитию творческих способностей будущих преподавателей иностранных языков, повышает их педагогический уровень и открывает новые перспективы для интеллектуального и творческого роста. [2-М, 3-М, 5-М, 6-М, 7-М, 9 -М].

5.Результаты исследования свидетельствуют о высокой эффективности модели формирования коммуникативной компетентности студентов в высших педагогических учебных заведениях. Данный подход представляет собой комплексную модель, включающую определенные цели, принципы, содержание, а также разнообразные формы и методы обучения, включая разговорную практику, коммуникативные упражнения, эвристические задачи, игры, проектную работу, моделирование. Она также учитывает различные этапы формирования коммуникативной компетентности, начиная с вводного, затем формирующего и завершающего этапов. Важно отметить, что модель предусматривает оценку различных уровней развития коммуникативной компетентности студентов, что позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и особенности каждого студента [1-М, 2-М, 3-М, 5-М, 6-М].

6.Формирование коммуникативной компетентности студентов высших профессиональных педагогических учебных заведений в многонациональной среде имеет особое значение, поскольку оно направлено на создание условий для разностороннего развития личности студента и подготовки его к эффективной работе в условиях международного взаимодействия и глобализации. [2-М, 4-М, 5-М, 6-М, 9-М].



7. Внедрение МТМ «Практикум по развитию устной и письменной речи на английском языке» в образовательный процесс на основе кредитно-модельного метода обучения с обеспечением поэтапной коммуникативной компетентности студентов в поликультурной среде учреждений высшего профессионального педагогического образования в процессе формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранных языков способствует применению разнообразных методов и технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. [1-М, 3-М, 4-М, 6-М, 9-М ].

8. Применение новаторских педагогических подходов в обучении будущих преподавателей иностранных языков направлено на подготовку к международному сотрудничеству через межкультурное взаимодействие. Основанный на личностно-деятельностном методе, этот подход является интегральной частью современного образования и представляет альтернативу традиционной системе обучения. Этот метод считается одним из ключевых факторов в формировании коммуникативной компетентности студентов в условиях многонациональной среды высших педагогических учебных заведений. [1-М, 2-М, 4-М, 5-М, 7-М, 9-М].

На основании исследования темы диссертации предлагаются следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять внимание обучению общению на иностранном языке и воспитанию толерантности и чувства гармонии и ведущих качеств личности у студентов педагогических вузов, способствующих формированию коммуникативной компетентности в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий.

2. Выбор приоритетных различных форм, методов, технологий и путей проблемного обучения с учетом особенности определенного уровня образования.

3. Необходимо обратить особое внимание на использование рефлексивного подхода к изучению иностранных языков в поликультурной среде.

4. Большое значение следует уделять самостоятельной деятельности обучающихся иностранному языку, повышению их мотивации и готовности к самостоятельному обучению на протяжении всей жизни.

5.Создание условий, обеспечивающих сотрудничество учителей и воспитателей в сфере международного общения.

Данное исследование не охватывает все аспекты рассматриваемых проблем, и будущие исследования могут включать в себя анализ методов тестирования и диагностики влияния международного сотрудничества к формированию коммуникативной компетентности студентов по специальности иностранных языков в учреждениях высшего профессионального педагогического образования.

## **СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**

### **I.Статьи, опубликованные в рецензируемых и рекомендованных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан:**

[1-М] Бободжонова М.Ю., Шарипов Ф.Ф. Развитие международного сотрудничества Республики Таджикистан в сфере высшего профессионального образования/М.Ю.Бободжонова, Ф.Ф.Шарипов//Вестник Таджикского национального университета. - 2020.-№9.-С.236-241. ISSN 2074-1847

[2-М] Бобочонова М.Ю. Проблемаҳои воридшавии маорифи Тоҷикистон ба низоми таҳсилоти аврупоӣ/М.Ю.Бобочонова//Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров.- 2023.-№ 4. -С.213-221. ISSN 2077-4990

[3-М] Бобочонова М.Ю. Вазъият ва дурнамои ҳамгироии илму маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/М.Ю.Бобочонова//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.-2024.- №3. -С. 211-221. ISSN 2074-1847

### **II. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:**

[5-М]Бободжонова М.Ю. Педагогические технологии активизации образовательного процесса: общая характеристика/М.Ю.Бободжонова//ТГПУ им.С.Айни. Материалы республиканской научно-практической конференции посвященной 80-летию развития факультета иностранных языков и реализации “Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2015-2020 годы”. -Душанбе-2020. - С.21-23.

[6-М]Бободжонова М.Ю. Международное сотрудничество в сфере высшего профессионального образования/М.Ю.Бободжонова//Материалы международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и методики обучения иностранных языков в вузах”, посвященной 90-летию ТГПУ

им.С.Айни и 25 – летия создания кафедры “Теория перевода и стилистика”. Душанбе-2021.-С.173-175.

[7-М]Бободжонова М.Ю. Особенности развития международного сотрудничества в сфере образования/М.Ю.Бободжонова//Материалы международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и методики обучения иностранных языков в вузах”, посвященной 90-летию ТГПУ им.С.Айни и 25 – летия создания кафедры “Теория перевода и стилистика”. Душанбе-2021. С.176-178.

[8-М]Бободжонова М.Ю. Элементы формирования и развития международных связей в образовании/М.Ю.Бободжонова// Материалы международной научно-практической конференции посвященной Международному дню родного языка и реализации “Государственной программы совершенствование образования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан для программы периода до 2023”. Душанбе -2023. -С.181-185.

[9-М]Бобочонова М.Ю.Фаъолияти байналмилалии донишгоҳҳои Тоҷикистон/М.Ю.Бобочонова//Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, забоншиносӣ, назария ва амалияи тарҷума дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат». Душанбе -2024. -С.24-29.

[10-М]Бобочонова М.Ю.Ҳамкории байналмилалӣ омили рушди таҳсилоти олии касбӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ (дар мисоли ДДОТ ба номи С.Айни)/М.Ю.Бобочонова//Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, забоншиносӣ, назария ва амалияи тарҷума дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат». Душанбе - 2024. -С.30 - 32.

## Аннотатсия

ба диссертатсияи Бобочонова Мунира Юсуфҷонова дар мавзӯи «Методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ чӣхати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария в методикаи фанҳои гуманитарӣ).

**Калидвожаҳо:** ҳамкориҳои байналмилалӣ, қобилияти самарабахш ва эҷодкорона, қобилият, салоҳият, дониш, малака, фарҳанг, таҳсилоти олии касбӣ, омодагии касбӣ, ҳавасмандӣ, стандартҳои давлатӣ, дурнамои ислоҳоти маориф, тафаккури эҷодӣ, омодаасозии мутахассиси оянда, қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ, фарҳанги педагогӣ, технологияи педагогӣ, таҷрибаи озмоишӣ, таҳсилоти касбӣ, таҳсилоти олии касбӣ.

**Ҳадафи таҳқиқот:** қорқарди назариявӣ ва санҷиши озмоишии модели ҳамкориҳои байналмилалӣ чӣхати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии касбӣ дар донишгоҳҳои омӯзгорӣи Тоҷикистон.

**Мавзӯи таҳқиқот:** методикаи амалисозии ҳамкориҳои байналмилалӣ дар ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ.

**Объекти таҳқиқот:** раванди рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ чӣхати ташаккули салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯёни ихтисосҳои забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ.

**Натиҷаҳои асосии таҳқиқот** дар мавридҳои зерин баррасӣ гардидаанд: – гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи методикаи забони англисии ДДОТ ба номи С.Айнӣ; – маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии ДДОТ ба номи С. Айнӣ; – суҳанронӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ ва мизҳои мудаввар; – мулоҳизаҳо ва санҷиши мундариҷаи диссертатсия ва қисмати озмоишии таҳқиқот дар рафти иҷрои қорҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ дар ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода; – муҳокимаи мазмуни асосии диссертатсия дар ҷаласаҳои васеи кафедраи методикаи таълими забони англисӣ, методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони фаронсавӣ ва олмонӣ) ва кафедраи педагогикаи умумии ДДОТ ба номи С. Айнӣ.

**Дараҷаи истифода:** натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълим дар факултети забони англисӣ ва забонҳои Шарқи ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода амалӣ гардонидани шудаанд.

**Татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:** Хулосаҳои ҳосилшуда ба ҳаллу фасли масъалаҳои алоқаманд бо соҳаи ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ мусоидат намуда, ба сифати асоси назариявӣ барои гузаронидани таҳқиқотҳои минбаъдаи илмӣ, инчунин таҳияи сиёсати давлатӣ дар соҳаҳои фарҳанг ва маориф хизмат мекунад.

## Аннотация

к диссертации Бободжоновой Муниры Юсуфджоновны на тему «Методика реализации международного сотрудничества на развитие коммуникативной компетентности студентов специальностей иностранные языки на уровне высшего профессионального педагогического образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук).

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, эффективные и творческие способности, способности, компетентность, знания, умения, культура, высшее профессиональное образование, профессиональная подготовка, мотивация, государственные стандарты, перспективы реформы образования, творческое мышление, подготовка будущего специалиста, коммуникативно-речевые способности, педагогическая культура, педагогическая технология, экспериментальный опыт, профессиональное образование, высшее профессиональное образование.

**Цель исследования:** теоретическая разработка и экспериментальная апробация модели международного сотрудничества по развитию коммуникативной компетентности студентов иностранных языковых специальностей в целях повышения качества высшего профессионального образования в педагогических вузах Таджикистана.

**Предмет (тема) исследования** - методика реализации международного сотрудничества на формирование коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» на уровне высшего профессионального педагогического образования.

**Объектом исследования** является процесс развития международного сотрудничества по формированию коммуникативной компетентности студентов специальностей «Иностранные языки» в учреждениях высшего профессионального педагогического образования.

**Основные результаты исследования** обсуждались в следующих случаях: - регулярные доклады и дискуссии на заседаниях и научно-методических семинарах кафедры методологии английского языка ТГПУ им. С. Айни; - выступления на научно-практических конференциях ТГПУ им. С. Айни; - выступления на республиканских, международных научно-практических конференциях и круглых столах; - обсуждение и проверка содержания диссертации и экспериментальной части исследования в ходе реализации учебной и внеучебной деятельности в ТГПУ им. С. Айни и ТМУИЯ им. С. Улугзода; - обсуждение основного содержания диссертации на расширенных заседаниях кафедры методики преподавания английского языка, кафедры методики преподавания иностранных языков (французский и немецкий) и общей педагогики ТГПУ. им. С. Айни.

**Уровень практической реализации использования:** результаты исследования реализованы в учебном процессе на факультете английского и восточных языков ТГПУ им. С. Айни и ТМУИЯ им. С. Улугзода. им. Улугзода реализован.

**Практическая реализация результатов исследования:** Сделанные выводы способствуют решению вопросов международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования и служат теоретической основой для дальнейших научных исследований, а также разработки государственной политики в сфере культуры и образования.

### Annotation

to the dissertation of Bobojonova Munira Yusufjonovna on “Methodology for implementing of international cooperation on the development of communicative competence of students specializing in foreign languages at the level of higher professional pedagogical education” for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.08 - Theory and methodology of professional education (13.00.08.04 – Theory and methodology of the humanian sciences).

**Keywords:** international cooperation, effective and creative abilities, abilities, competence, knowledge, skills, culture, higher professional education, professional training, motivation, state standards, prospects for education reform, creative thinking, training a future specialist, communication and speech abilities, pedagogical culture, pedagogical technology, experimental experience, professional education, higher professional education.

**The purpose of research:** theoretical development and experimental approbation of international cooperation model for the development of communicative competence of students of foreign language specialties in order to improve the quality of higher professional education in pedagogical universities of Tajikistan.

**Subject or topic of research:** methodology for implementing of international cooperation for the development of communicative competence of students of foreign language specialties at the level of higher professional pedagogical education.

**Object of research** is the process of development of international cooperation in the development of communicative competence of students of foreign language specialties at the level of higher professional pedagogical education.

The main results of the research were discussed in the following cases: - regular reports and discussions at meetings and scientific-methodological seminars of the English teaching methodology chair of the TSPU named after S. Aini; - speeches at scientific-practical conferences of the TSPU named after S. Aini; - speeches at republican, international scientific-practical conferences and round tables; - discussion and verification of the content of the dissertation and the experimental part of the research during the implementation of educational and extracurricular activities at TSPU named after S. Aini and TIUFL named after S. Ulugzoda; - discussion of the main content of the dissertation at extended meetings of the English teaching methodology chair, Foreign languages (French and German) methodological chair and General pedagogy chair of the TSPU named after S. Aini.

**Level of practical implementation:** the results of the research are implemented in the educational process at the English and Eastern languages faculty of the TSPU named after S. Aini and TIUFL named after S. Ulugzoda.

**Practical implementation of research results:** decisions are made on issues of international cooperation in the field of higher professional education and recommendations for scientific research, as well as the development of public policy in the field of culture and education.